

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида Высокогорского  
муниципального района Республики Татарстан

**Принято:**

на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » августа 2021 года

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ «Красносельский  
детский сад «Тургай» комбинированного вида  
\_\_\_\_\_ Л.Ш. Губайдуллина

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

**Рабочая программа**

по направлениям развития детей средней группы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида Высокогорского  
муниципального района Республики Татарстан  
на 2021-2022 учебный год  
(срок реализации с 01.09.2021- 31.05.2022)

Разработчики:  
Абдрахманова Г.Р.  
Газизова Д.М.

Высокая Гора, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	16
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	19
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
3.3.	Режим и распорядок дня	21
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	24
3.5.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	25
	Приложения	28

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ "Красносельский детский сад "Тургай", с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 - 5 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 2027 года;

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 января 2021 года Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"срок действия ограничен 01.03.2027.)

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.

-Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

-Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения

-Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №44 от 28.07.2004 г.

На уровне дошкольного учреждения:

-Устав МБДОУ «Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида;

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

-Годовой план работы на текущий учебный год;

-Учебный план;

-Календарный учебный график

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** Рабочей программы разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с. (далее - ООП «От рождения до школы»).

В части Рабочей программы, **формируемой участниками образовательных отношений** по образовательной области “Познавательное развитие” раздел “Формирование элементарных математических представлений” реализуется по парциальной образовательной программе “Математические ступеньки”/ Колесникова Е.В. (далее- “Математические ступеньки”)

Также одной из приоритетных направлений воспитания дошкольников является этнокультурное воспитание, которое ведется на основе региональной образовательной программы дошкольного образования “Сөөнеч-Радость познания”/ Шаехова Р.К. (далее “Сөөнеч-Радость познания”). Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

## 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

**Цели Программы:** «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

**Задача Программы:** для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное **нововведение** инновационного издания Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1. Программа “Математические ступеньки”.**

**Цель:** Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

#### **2. Программа “Сөөнеч-Радость познания”**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа,

взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);

-создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

#### **Обязательная часть.**

Подробно принципы и подходы (обязательная часть) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. (стр. 24-25)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **1. Программа “Математические ступеньки”.**

При разработке Программы использовались следующие принципы:

✧ развивающего и воспитывающего образования; научной обоснованности и практической применимости;

✧ активности и самостоятельности;

✧ соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

✧ единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

✧ интеграции образовательных областей;

✧ ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;

✧ совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д

Формирование учебных действий совершается на основе:

-личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;

-реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

-такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;

-становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализации Программы способствует создание следующих условий:

✧ взаимодействие с семьей по реализации Программы;

✧ самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;

- ✧ обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; поддержка индивидуальности и инициативы детей;
  - ✧ развитие умения работать в группе сверстников;
  - ✧ чтение художественной литературы.
- Все это позволяет обеспечить:
- ✧ равные возможности усвоения программы каждым ребенком; развитие познавательной деятельности;
  - ✧ формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий;
  - ✧ овладение математической терминологией;
  - ✧ воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка;
  - ✧ преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
  - ✧ вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
  - ✧ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, во время игры, на занятиях, в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с художественной литературой сказками, пословицами, считалками);
  - ✧ формирование предпосылок к учебной деятельности;
  - ✧ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
  - ✧ комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической ;повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах формирования математических представлений у детей.

## 2. Программа «Сюенеч» – «Радость познания».

Применяются следующие принципы.

- ✧ *поддержка разнообразия детства* рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- ✧ *сохранение уникальности и самоценности детства* подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- ✧ *позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, что создает предпосылки к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- ✧ *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- ✧ *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* предполагает партнерские отношения взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение, мнение, взгляды,

занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

✧ *сотрудничество Организации с семьей* предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности. Предусматриваются разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

✧ *сетевое взаимодействие с организациями* предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города (села), к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательных исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;

✧ *индивидуализация образования* предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости развития. (Индивидуальные различия в раннем языковом образовании у детей одного и того же возраста могут быть настолько велики, что необходим учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка. Переход на следующий этап речевого развития означает не завершение его предыдущих, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение). При этом сам ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности;

✧ *возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;

✧ *развивающее вариативное образование* предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ребенком, ориентированную на зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский);

*полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах детской деятельности и активности; *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей* предполагает, что ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу. При этом за Организацией оставляется право разработки вариативной ее части, средств реализации, выбора способов достижения поставленных целей, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических особенностей региона, разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;

✧ *культуросообразность и регионализм* обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

✧ *«диалог культур»* ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

## **1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

МБДОУ "Красносельский детский сад "Тургай" функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав средней группы № 4 "Кояшкой" на 01.09.2021 – 23 воспитанника. Из них 15 мальчиков (65%), 8 девочек (35%).

Семья: полная – 23, неполная – .

Состав семьи: одноплетные – 5, двухдетные – 15, многодетные – 3.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

Педагогический коллектив средней группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь

белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Региональный компонент:** В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях (Г. Тукай).

## **1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

### **Обязательная часть Рабочей программы. Целевые ориентиры.**

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

*Воспитание* — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

*Развитие* — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать

правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

*Обучение* — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия. Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты:	Предметные образовательные результаты:
Ценностные представления и мотивационных ресурсы:	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Инициативность.</li> <li>➤ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>➤ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>➤ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>➤ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>➤ Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>➤ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>➤ Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>➤ овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>✧ овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>✧ овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>✧ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>✧ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>

### Универсальные образовательные результаты:

Когнитивные способности:	Коммуникативные способности:	Регуляторные способности:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Любознательность.</li> <li>✧ Развитое воображение.</li> <li>✧ Умение видеть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> </ul>

<p>проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>✧ Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</p> <p>✧ Умение искать и выделятьнеобходимую информацию.</p> <p>✧ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>✧ Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать,экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>✧ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</p> <p>✧ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>деятельности или обмену информацией.</p> <p>✧ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p> <p>✧ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>✧ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>✧ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>✧ Прогнозирование.</p> <p>✧ Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>✧ Самоконтроль и коррекция.</p>
---	---	---

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 230

**Образовательная область «Познавательное развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 231

**Образовательная область «Речевое развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 233

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 234

**Образовательная область «Физическое развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 235

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1. Программа “Математические ступеньки”**

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

#### **2. Программа “Солнеч-Радость познания”**

### ***К пяти годам ребенок***

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- соблюдает правила личной гигиены;

- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательной деятельности с детьми 4 - 5 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я: - стр. 198

Нравственное воспитание: - стр. 199

Патриотическое воспитание: - стр. 199

#### Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству: - стр. 199-200

Формирование детского-взрослого сообщества: - стр. 200

#### Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм: - стр. 200

Развитие целенаправленности, саморегуляции: - стр. 201

#### Формирование социальных представлений, умений и навыков:

Развитие игровой деятельности: - стр. 201

Развитие навыков самообслуживания: - стр. 201

Приобщение к труду: - стр. 202

Формирование основ безопасности: - стр.202

### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в ООП «От рождения до школы»

#### Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие: - стр. 203

Развитие познавательных действий: - стр.169

Дидактические игры: - стр. 204

«Формирование элементарных математических представлений» часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться в парциальной программе «Математические ступеньки»: - стр.

Конструктивно-модельная деятельность:

Конструирование из строительного материала: - стр.206

Ознакомление с окружающим миром:

Предметное окружение: - стр. 207

Природное окружение: - стр. 208

Социальное окружение: - стр. 209

### **2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»

Развитие речи:

Развивающая речевая среда: - стр.210

Формирование словаря: - стр.210

Звуковая культура речи: - стр.211

Грамматический строй речи: - стр.211

Связная речь: - стр.211

Приобщение к художественной литературе:-стр.211

### **2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству:-стр. 215

Изобразительная деятельность:216 стр.

Рисование: - стр. 216

Лепка: - стр. 217

Аппликация: - стр.218

Прикладное творчество: - стр.218

Музыкальная деятельность:стр.219

Театрализованная игра:-стр.223

### **2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 4-5 лет можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни: - стр.224

Воспитание культурно-гигиенических навыков: - стр.225

Физическая культура:

Физкультурные занятия и упражнения: - стр. 225

Спортивные и подвижные игры: - стр.226.

## **2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

### *1. Воспитание и обучение в режимных моментах: стр. 64 – 77.*

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально- коммуникативные навыки и т. д.

### *2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности: стр. стр. 77- 86.*

### *3. Основные принципы организации образовательной среды: стр. 86- 94.*

- важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;  
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

-создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

-обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1. Образовательная область “Познавательное развитие” раздел “Формирование элементарных математических представлений”**

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно- поисковые методы обучения.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

**2. Программа “Соеенч-Радость познания”.** Реализация вариативной части Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО с учетом многообразия социокультурных условий, национального состава, возраста воспитанников, их интересов, достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей, а также возможностей окружающего социума.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, традиционные подвижные и народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; национальные праздники, социальные акции т.п.

Занятие не утратило своей ценности, но оно не должно выступать в качестве единственной формы организации непосредственно образовательной деятельности. Специальные фронтальные и индивидуальные игры-занятия с детьми имеют место в образовательном процессе и являются традиционными формами обучения. На этапе освоения информации активно могут использоваться и другие формы организации. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из

«Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Краткий перечень того, что обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

#### **Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские встречи, официальный сайт МБДОУ
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: мастер-классы, приглашения специалистов, официальный сайт организации, персональные web-страницы педагогов в сети Интернет, творческие задания, папки-передвижки, папки-ширмы.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

<b>Перечень программ и технологий. Обязательная часть.</b>	
1	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 368
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
1.	Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. <a href="https://goo.su/7Sxf">https://goo.su/7Sxf</a>
<b><u>Методические материалы и средства обучения по образовательным областям</u></b>	
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)</i>	
1	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 ( <a href="https://goo.su/7tv6">https://goo.su/7tv6</a> )
3	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. <a href="https://goo.su/7tV9">https://goo.su/7tV9</a>
<b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b>	
1	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. <a href="https://goo.su/7SXc">https://goo.su/7SXc</a>
<b><u>Формирование основ безопасности</u></b>	
1	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. ( <a href="https://goo.su/7SWT">https://goo.su/7SWT</a> )
2	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ( <a href="https://goo.su/7sww">https://goo.su/7sww</a> )
<b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b>	
Плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила дорожной безопасности».	
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)</i>	
<b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b>	
1	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. <a href="https://goo.su/7SX5">https://goo.su/7SX5</a>
2	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <a href="https://goo.su/7swg">https://goo.su/7swg</a>
3	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет)– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <a href="https://goo.su/7SWd">https://goo.su/7SWd</a>
<b><u>Формирование социальных представлений, умений и навыков</u></b>	
Развитие игровой деятельности.	

	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 3-7 лет/ Программа и методические рекомендации: Мозаика-Синтез; Москва; 2010 ( <a href="https://goo.su/7TV0">https://goo.su/7TV0</a> )
	<b><u>Формирование элементарных математических представлений (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></b>
1	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие: ТЦ Сфера, 2017 <a href="https://goo.su/7vYY">https://goo.su/7vYY</a>
	<u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u>
1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	<u>Ознакомление с миром природы</u>
1	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	<u>Наглядно-дидактические пособия</u>
	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
	Картины для рассматривания:
	«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»
	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>
1	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010. ( <a href="https://goo.su/7sww">https://goo.su/7sww</a> )
	<u>Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть) Развитие речи</u>
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. ..М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	<u>Приобщение к художественной литературе Хрестоматии:</u>
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Средняя группа. <a href="https://goo.su/7Vyx">https://goo.su/7Vyx</a>
	<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)</u>
	<u>Изобразительная деятельность</u>
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. (4-5 лет).М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	<u>Наглядно-дидактические пособия</u>
	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

	<u>Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)</u>
1	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. (4-5 лет) .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 ( <a href="https://goo.su/7TVp">https://goo.su/7TVp</a> )
	<u>Игровая деятельность (обязательная часть)</u>
	Картотека сюжетно-ролевых игр

### 3.3 Распорядок и режим дня

Формы организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) в подготовительной группе - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормам 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" ( глава 6, стр. 369), утвержденным постановлением №2 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г.

Для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет длительность одного занятия составляет не более 20 мин, В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки не более 40 мин.

### Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини- центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
-------------------------	-----------

**Расписание занятий средней группы “Кояшкai” на  
2021/2022 учебный год.**

<b>Дни недели</b>	<b>ОД</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	Тат. язык	08.50-09.10
	Музыка	09.30-09.50
<b>Вторник</b>	Физкультура	09.00-09.20
	Математическое развитие	09.30-09.50
	Конструирование (в режимные моменты)	11.40-12.00
<b>Среда</b>	Развитие речи, основы грамотности	09.00-09.20
	Лепка/аппликация, ручной труд	09.30-09.50
	Физкультура на прогулке	10.40-11.10
<b>Четверг</b>	Музыка	09.00-09.20
	Ознакомление с окружающим миром	09.30-09.50
	Тат.язык (в режимные моменты)	11.40-11.20
<b>Пятница</b>	Физкультура	09.00-09.20
	Рисование	09.30-09.50

**Режим дня** – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, каникулы: с 01 января по 10 января, с 01 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов– с 07.00 до 19.00 часов.

**Примерный режим дня средней группы (4-5 лет) (холодный период)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время</b>
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, термометрия. Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство, гигиенические процедуры после приема пищи	08.10 - 08.40
Утренний круг	08.40 - 09.00

Игры, занятия, занятия со специалистами	09.00 - 10.15
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры. Второй завтрак. Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность	10.25- 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед, дежурство, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20 – 14.50
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	14.50-15.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. Полдник. Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.00 – 15.20
Игры, занятия со специалистами	15.20 - 16.00
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. Ужин. Гигиенические процедуры после приема пищи	16.00 - 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, уход детей домой	17.00 – 19.00

### **Модель двигательного режима Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (20 минут)
	на улице	1 раз в неделю (20 минут)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40 мин)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 минут

	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40 мин)
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При

этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В практике педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Для детей старшего дошкольного возраста традиции - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

### **Перечень обязательных праздников в детском саду ( 4-5лет)**

- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- 12 апреля ( День космонавтики)
- 9 мая (День Победы)

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

-содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

-трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

-полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов); - вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

-доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

-безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы- картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

## Приблизительный перечень центров активности

№	Название центра	Комментарии
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальней комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальней комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

## Приложение 1

### Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>«День знаний». (4-я неделя августа-1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник,</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p>«Осень» (2-я неделя-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Выставка «Дары осени».</p>
<p>«Я в мире человек» (1-я неделя-3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p>	<p>Открытый день здоровья</p>

<p><u>«Мой город, моя страна»</u> (4-я неделя октября-2-я неделя ноября)</p>	<p>Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p>	<p>Выставка рисунков детей «Дома на моей улице» Спортивный праздник.</p>
	<p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с домом, родным городом, его названием. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	
<p><u>Новогодний праздник</u> (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества</p>
<p><u>Зима.(1-я-4-я недели января)</u></p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><u>«День защитников Отечества».</u> (1-я-3-я неделя февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

<p><u>8 Марта</u> (4-я неделя февраля-1- неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	<p>Праздник 8 Марта</p>
<p><u>Знакомство с народной культурой традициями</u> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник Выставка детского творчества</p>
<p><u>Весна.</u> (1-я-3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><u>«День Победы»</u> (4-я неделя апреля-1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества</p>
<p><u>Лето.</u> (2-я -4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе .умение устанавливать простейшее связь между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасности поведения в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето» . Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме(1-я неделя июня-3-я неделя августа)</p>		

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

**Образовательная область**

## «Социально-коммуникативное развитие»

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Ребенок в семье и сообществе.**

УМК: Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Средняя группа

№	Тема	Задачи	Методическая литература
1	<b>Сентябрь.</b> 1 «Солнышко-ведрышко»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределения коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию всей кистью.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.6
2	«Расскажи друзьям о своей любимой книге.»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формирования интереса к книгам, бережного отношения к ним. Развивать любознательность.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.7
3	«Предложи сверстникам новую игру»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть лото. Развивать самостоятельность. Расширять представления о фруктах и овощах.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 8
4	«Играем дружно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры.Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.8
5	« Лепим из песка куличики» (общение в ходе прогулки)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 9
6	«Где живут рыбки?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 10
7	« Мы играем»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределить роли. Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.11.

8	«Сравнение живого и искусственного цветка»» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Формировать умение правильно держать ножниц и правильно пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.12
9	«Мы умеем одеваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и деталей. Развивать умение слушать стихотворение.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 13
10	«Украсим тарелочки для петушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость . Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Стр.14
11	<b>Октябрь.</b> «Постарайся успокоить сверстника» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения ( образовательная область «речевое развитие»).	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.15
12	«Расскажи об успехах друга его родителям» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).Развивать умение выражать свою точку зрения( образовательная область «речевое развитие»).	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.16
13	«День добрых дел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам (образовательная область «речевое развитие»).	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.16
14	«Предложить сверстникам свою любимую подвижную игру» ( ситуативный разговор в ходе	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.17

	прогулки)	сверстников. Развивать интерес к подвижным играм (образовательная область «физическое развитие»).	
15	«Новенький» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательное отношение между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе (образовательная область «речевое развитие»).	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.18
16	«Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента (подготовка к обеду))	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (образовательная область «физическое развитие»).	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.19
17	«Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, мелок и использовать их при создании изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.20
18	«Мы рисуем дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.21
19	«Наш любимый детский сад» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.22

		<p>потребность делиться своими впечатлениями (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	
20	«Наши полотенца» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Воспитывать стремление быть аккуратным (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма («Я пользуюсь только своим полотенцем – значит, соблюдаю правила гигиены и буду меньше болеть»)</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.24
21	<b>Ноябрь</b> «Помоги воспитателю отремонтировать книги.» (общение в ходе режимного момента)	<p>Приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их .</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.25
22	«Расскажи родителям о событиях в детском саду.» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам .</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.26
23	«Покажи свои фотографии и расскажи о них» (общение в ходе самостоятельной деятельности )	<p>Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.27
24	«Чему нас учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.27
25	«Мы играем» (общение в ходе	<p>Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать самостоятельность инициативу,</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

	самостоятельной деятельности)	творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь.	стр.28
26	«Гости из деревни дымково» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей к совместному выполнению заданий. Учить бережно относиться к игрушкам. Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развивать творческие способности.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.29
27	« Мы угощаем зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой. Развивать интерес к лепке.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.30
28	« Как Ванечка грибок нашел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.31
29	« В гостях у лисички» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить новой потешкой. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.32
30	«Автобус для зверят»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно- творческие способности.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.34
31	<b>Декабрь.</b> «Нарисуем елочку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формированию доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.35
32	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Воспитывать отзывчивость. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение выполнять действия по сигналу.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.36
33	«Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента)	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.37

	(подготовка к завтраку)		
34	«Лепим кролика» (общение в ходе прогулки )	Формировать доброжелательное отношение между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей слушать стихотворение. Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.38
35	«Мастерим игрушки для ёлки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления. Учить слушать стихотворение.	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.39
36	« Что подарит нам зима» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать детей к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 40
37	«Для чего нужны друзья» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения. Учить участвовать в беседе. Оказывать детям помощь в понимании литературного произведения.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 40
38	«Создаём коллективную композицию» (общение с подгруппой детей в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить взаимодействовать при создании совместной композиции. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить логично и понятно высказать свои суждения.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 41
39	«Выбираем мультфильм» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым. Помогать становлению личностного отношения к литературному произведению. Развивать умение логично и понятно выражать свои суждения.	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 43
40	«Почему я хочу быть хорошим» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 43
41	<b>Январь.</b> «Поможем птице»	Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдательность. Познакомить с новым рассказом.	стр. 44
42	«Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 45
43	«Мы ветеринары» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Познакомить детей с профессией ветеринара. Учить детей слушать сказку, сопереживая её героям.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 46
44	«Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 47
45	«Как быть хорошим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 48
46	«Поможем другу нарисовать картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное взаимоотношение к сверстникам. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.49
47	«Мы играем в театр» (театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Совершенствовать диалогическую речь.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 50
48	«Домик для зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 51

		задачей.	
49	«Для чего нужны считалки» (ситуативный разговор на прогулке)	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 52
50	«Неразлучные друзья: взрослые и дети» (совместная трудовая деятельность на прогулке)	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Привлекать к участию в зимних забавах.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 52
51	<b>Февраль.</b> «У нас порядок»» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться со взрослыми и детьми.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.53
52	« Наблюдаем за растениями» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приобщить детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Воспитывать любовь к природе. Закреплять умение правильно держать карандаш и во время закрашивания проводить штрихи только в одном направлении.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.54
53	« Зимняя картина» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать знакомить с дикими животными. Развивать интерес к аппликации.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.55
54	«Что мы знаем о Российской Армии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Рассказывать детям о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к рисованию.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.56
55	«Мы любим молоко» (общение в ходе режимных моментов (подготовка к полднику))	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать желание слушать стихотворение. Формировать потребность употреблять в пищу полезные продукты. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.57

56	«Зачем нужны вежливые слова» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.58
57	«Я нуждаюсь в помощи» (ситуативный разговор в ходе подготовки к прогулке)	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые слова.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.59
58	«У нас в гостях Фея Здравсьте» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.60
59	«За что мы любим детский сад» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Учить детей участвовать в беседе.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.61
60	«Как поднять другому настроение» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Подсказать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.62
61	<b>Март</b> «Здравствуй, Весна!» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, мелок.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.63
62	«Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8 Марта. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.64
63	«Мы готовимся к празднику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представление о празднике 8 Марта! Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.65
64	«Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку. Развивать творческие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.66

	деятельности)	способности.	
65	«Что значит быть отзывчивым ?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку, сопереживать героям. Развивать интерес к рисованию.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.67
66	«Чем можно порадовать маму»(просмотр и обсуждение инсценировки)	Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Способствовать правильному восприятию детьми содержания литературного произведения.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.68
67	4«У нас новая игрушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками .Учить потреблять слова с обобщающим значением . Развивать умение радоваться.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.69
68	«Нужны ли рисунки в книгах» (рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать любознательность.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.70
69	« Подарок сверстнику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, подсказывать, как можно поздравить друга.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.71
70	«Дымковские и Богородские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к сделанному руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.72
71	<b>Апрель</b> 1 «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.72
72	« Мы едим на паровозе» (общение в ходе самостоятельной	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.74

	деятельности)		
73	«Что мы посадим в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых весной в огороде. Воспитывать любовь к природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.75
74	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.77
75	3 «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поддерживать проявление детской инициативы. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. учить детей слушать потешку.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.78
76	«Я помогаю малышу» (общение на прогулке)	Формировать представления о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Учить участвовать в беседе.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.79
77	«Магазин» ( дидактическое упражнение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление играть совместно играть со взрослыми и сверстниками. Учить детей употреблять существительные с обобщающим значением. Развивать интерес к дидактическим упражнениям.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.80
78	« Мой любимый мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать своё отношение к их героям.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.81
79	«Что я видел» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми . Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.82
80	« Мы рассматриваем новую игрушку»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми .Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Развивать творческую активность.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.82
81	<b>Май</b> «Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширить представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.83
82	«Чему учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.83

83	«Мы водим хоровод» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.85
84	«Одуванчик- желтый сарафанчик.» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить детей слушать стихотворения. Развивать интерес к рисованию.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.86
85	« У нас в гостях зайка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию. Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.87
86	« Ремонтируем игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение выразить свою точку зрения. Побуждать детей подклеивать коробки с настольно- печатными играми .Разъяснить детям значимость их труда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.89
87	« Солнечные зайчики» (ситуативный разговор перед прогулкой )	Развивать чувства общности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны. Воспитывать желание самостоятельно читать наизусть потешку, закличку.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.90
88	« На что похожи облака» (разговор на прогулке )	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушать их ответы, не перебивать. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Совершенствовать диалогическую речь.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.91
89	«Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приобщать детей к доступности трудовой деятельности. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.91
90	« Подарим игрушки Машеньке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать отзывчивость. Учить составлять небольшие рассказы. Воспитывать желание подпевать.	Л.В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.92
	Итого		

### «Формирование основ безопасности у дошкольников»

УМК:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

месяц	недел я	Тема	Цель	Форма работы.
Сентябрь «Транспорт»	1 – 4 неделя	«Транспорт»	закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	Рисование транспорта с помощью трафаретов. Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.
Октябрь «Правила поведения пешеходов на улице»	1 – 4 неделя	«Правила поведения пешеходов на улице»	обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни	Экскурсия к пешеходному переходу. Цель: познакомить наглядно детей с пешеходным переходом, его назначением.
Ноябрь «Знакомство с правилами дорожного движения»	1 – 4 неделя	«Знакомство с правилами дорожного движения»	закреплять знания детей о правилах дорожного движения; систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	Отгадывание загадок о транспорте. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки. Анкетирование родителей «Грамотный пешеход».
«Светофора»	1- 4 неделя	«Сигналы светофора»	закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).	Решение проблемных ситуаций, с использованием иллюстраций. Закреплять знания детей о ПДД.
Январь «Дорожные знаки»	1 – 4 неделя	«Дорожные знаки»	развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.	Рассматривание и рисование дорожных знаков.

«Правила поведения в общественно м»	1- 4 неделя	«Правила поведения в общественном транспорте»	сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Оформление стенда по ПДД «Правила дорожного движения» (детско-родительские рисунки)
Март «Знакомство с профессией машинист»	1 – 4 неделя	«Знакомство с профессией машинист»	познакомить детей с профессией машинист.	формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.
Апрель «Безопасный город»	1 – 4 неделя	«Безопасный город»	дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.	Памятки «Безопасность дорожного движения».
Май «Будь внимателен» Май. Я -	1 – 4 неделя	«Будь внимателен»	познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.	Консультация «Формирование навыков поведения на улицах». Конструирование из транспорта.

### Перспективное планирование по трудовому воспитанию

УМК :

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Формировать навыки самостоятельно расправлять	Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки	Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы. Наблюдать	Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и

	свою кроватку. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях.	поочередно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). Наблюдать за трудом дворника.	за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плочку.. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»	помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.
Октябрь	Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать правила пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им.	Воспитывать стремление помочь взрослому. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). Собрать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.
Ноябрь	Ручной труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок).	Рассматривание иллюстраций о профессии шофера. Наблюдение за работой шофера, привозящего продукты для столовой.	Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и др.	Приобщение детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы. Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию.
Декабрь	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью	Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	Рассматривание иллюстраций о профессии шофера. Наблюдение за работой шофера, привозящего продукты для столовой.	Чтение произведений художественной литературы о значении труда взрослых; показ примеров, как важно ценить и уважать труд людей Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне».

	взрослых..			
Январь	Воспитание на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда аккуратными. Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать).	Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды. Воспитание желания доводить начатое дело до конца, стремления выполнить его хорошо.	Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).	Беседа о работе врача с показом иллюстраций. Дидактическая игра «Если зайчик заболел».
Февраль	Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).	Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.	Привлечение детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.	Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. Воспитание стремления всегда быть аккуратными, опрятными.
Март	Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).	Беседа о труде людей по уходу за домашними животными. Чтение стихотворений про домашних животных.	Уход за рассадой, посаженной на подоконнике.
Апрель	Совершенствование навыков в осуществлении функций и	Закрепление навыков самообслуживания.	Знакомство с профессией почтальона. Чтение стихотворения	Обучение навыкам работы на огороде и участке.

	обязанностей дежурных, умений выполнять свою работу четко, правильно.		С. Михалкова «Почта».	
Май	Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.	Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.	Закрепление знаний о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).	Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница».

### Перспективное планирование по развитию игровой деятельности

УМК:

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	Виды игр						
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные (драматизация, режиссерские)	Дидактические	Развивающие	Подвижные	Народные	Строительные
сентябрь	«Семья» Цели: 1. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. 2. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. 3. Развивать умение выбирать роль самостоятельно.	«Лисичка – Сестричка и серый волк» обр. М. Булатова. Цели: 1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки. 2. Формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству.	1. «Чего не стало». Цели: Закрепить обобщающее понятие «фрукты». 2. «Волшебный мешочек» Цель: Учить приемам осознательных действий.	«Блоки Дьеньша» Цели: Учить находить фигуру по названному признаку, группировать предметы по цвету, форме и размеру.	«Лохматый пёс», «Огуречик» Цели: 1. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. 2. Развивать двигательную активность.	«У медведя во бору», «Гуси». Цели: 1. Учить играть в игры с правилами. 2. Воспитывать интерес к народным играм.	«Дома большие и маленькие» Цели: Учить овладевать конструктивными свойствами геометрических фигур, определять устойчивые и неустойчивые детали.
	«Доктор» Цели: 1. Продолжать учить детей	«Лисичка со скалочкой» обр. М. Булатова. Цели:	«Составь цветок» Цели: Учить	«Скажи ласково» Цели: 1. Учить	«Поровенькой дорожке», «Воробышек»	«Сорока – белобока», «Петя – петушок»,	«Столик для зверей» Цели: 1.

<p><b>о</b> играть с куклой, <b>к</b> радоваться <b>т</b> встречи с ней, <b>я</b> переносить <b>б</b> знакомую <b>р</b> ситуацию на игру <b>ь</b> с куклой. 2. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью. 3. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. 4. Учить правильно назы- вать предметы для игры. 5. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. 2. Вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. 3. Развивать подражательные навыки.</p>	<p>составлять силуэт цветка из одинаковых геометричес ких фигур, правильно группируя их.</p>	<p>упот- реблять в речи уменьшитель но – ласкательны е суффиксы. 2. Развивать речь, умение отвечать громко и чётко.</p>	<p>и и автомобиль» . Цели: 1. Развивать разнообразн ые виды движений. 2. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. 3. Приучать действовать совместно.</p>	<p>«Пальчик – мальчик» Игры на основе потешек для развития культурно – гигиеническ их навыков:</p>	<p>Совершенст во-вать конструк- тивные умения. 2. Учить различать и называть основные детали (кубики, кирпичики, пластины»</p>
<p>«Магазин» Цели: 1. Закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно пользоваться атрибутами игры. 2. Закрепить их названия. 3. Формировать навыки культурного поведения. 4. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.</p>	<p>«Петушок и бобовое зёрнышко» обр.О.Капицы Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p>	<p>«Мозаика» Цели: 1. Продолжать учить выкла- дывать неслож- ный узор. 2. Развивать сенсорные ка-чества, мелкую моторику пальцев. «Скажи одним словом». Формироват ь умение упот- реблять су- ществитель ные в нужном роде, числе и падеже.</p>	<p>«Чудесный мешочек» Цели: 1. Закреплять умение клас- сифицирова ть множества по двум предметам, свойствам. 2. Развивать комбинатор ные способности , умение находить на ощупь определённ ые геометричес кие фигуры.</p>	<p>«Бегите ко мне», «Поезд». Цели: Формироват ь умение действовать по сигналу воспитателя, согласовыва ть действие со словом, повышать настроение.</p>	<p>«Скок – перескок», «Лисички и курочки» Цели: 1. Знакомство с народными играми. 2. Развивать подвижност ь. 3. Укреплять здоровье детей.</p>	<p>«Стульчик для медвежонка » Цели: 1. Побуждать к сооружению построек по образцу. 2. Подводить к простейшем у анализу, созданных построек. 3. Вызвать чувство радости, при удавшейся постройки.</p>

<p>«Мы – строители»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу.</li> <li>2. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич)</li> <li>3. Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью).</li> </ol>	<p>«Зимовьё» обр. И. Сокол.- Никитова.</p> <p>Цели:</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, интонацией передавать характер героев, воспроизводить слова и фразы из текста.</p>	<p>«Волшебные верёвочки»</p> <p>Цели:</p> <p>Учить детей продевать шнуры через отверстие, получая контур рисунка.</p> <p>2. Развивать глазомер, моторику пальцев.</p>	<p>«Форма, предмет»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником)</li> <li>2. Учить этих фигур, используя осязание.</li> </ol>	<p>«Снежки», «По ровненькой дорожке», «Ловишки»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</li> <li>2. Учить бегать в разные стороны.</li> </ol>	<p>«Филин и кошки», «Коршун»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать заинтересованное отношение к русским народным играм.</li> <li>2. Создавать эмоционально – положительную основу для развития дружеских чувств.</li> </ol>	<p>«Горка», «Заборчик»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить сооружать разные постройки (широкие, высокие, узкие, низкие).</li> <li>2. Учить составлять и соединять геометрические формы.</li> </ol>
<p>«Пешеходы»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу только по зелёному сигналу светофора и в специально отведённых местах).</li> <li>2. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты.</li> <li>3. Способствовать формированию у детей умения</li> </ol>	<p>«Лиса – лапотница» обр. В. Даля</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать интерес к театрализованной игровой деятельности.</li> <li>2. Развивать артистические способности, используя приёмы: показ, поощрение, сравнение</li> <li>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ol>	<p>«Домашние животные и их детёныши»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение правильно называть домашних животных и их детёнышей, пользуясь уменьшительно – ласкательным суффиксом.</li> <li>2. Учить давать краткую характеристику</li> </ol>	<p>«Математическое лото»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить называть геометрические фигуры.</li> <li>2. Развивать сенсорные качества, исследовать действия, комбинаторные способности</li> </ol>	<p>«Догони меня», «Самолёты», «Зайцы и волк»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его, действовать согласно правилам.</li> </ol>	<p>«Я - Мороз», «Мяч в кругу»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с подвижными играми разных народов.</li> <li>2. Учить играть дружно, сообща.</li> </ol>	<p>«Домик для зайки»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ориентироваться в пространстве.</li> <li>2. Подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если по углам поставить кирпичики.</li> <li>3. Вызвать интерес к конструированию.</li> </ol>

	взаимодействовать в совместной деятельности.						
	«Моряки» 1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. 2. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры – подбирать предметы – заместители.	«Лиса и козёл» обр. Капицы Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.	Отгадай-ка Цель: 1. Упражнять детей в составлении описательных рассказов. 2. Развивать умение внимательно слушать товарища.	«Скажи наоборот» Цель: 1. Учить подбирать противоположные по смыслу слова. 2. Активизировать речь за счёт слов антонимов. 3. Учить говорить чётко, громко.	«Салочки – догонялки», «Воробыи – попрыгуны», «Лиса на охоте» Цель: Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности, развивать волю.	«Кот и мыши» Цели: 1. Знакомить с фольклором через народные игры. 2. Тренировать в беге на ускорение. 3. Учить соблюдать правила игры.	«Город из разных домиков» Цели: 1. Развивать конструктивные навыки, смекалку, умение ориентироваться в пространстве. 2. Развивать воображение.
<b>м а р т</b>	«Дочки - матери» Цели: 1. Развивать умение выбирать роль. 2. Учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами. 3. Учить переносить знакомую ситуацию на куклу. 4. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	«Заяц и Ёж» Цели: 1. Пробуждать интерес к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке. 3. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции.	«Скажи, одним словом» Цели: 1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Упражнять в употреблении существительных в родительном и именительном падеже множественного числа.	«Сложи узор» Цели: Развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта, цветоощущение навыки классификации.	«Охотники и зайцы», «Выбивалы» Цели: Учить ловкости, увёртливости, умению бросать и ловить мяч.	«Море волнуется» Цели: Развивать слуховое внимание, фантазию, умение держать равновесие, делать выбор лучшей фигуры.	«Машины на нашей улице» Цели: 1. Учить составлять композицию из нескольких предметов. 2. Закреплять умение объяснять назначение различных машин.
	«Парикмахерская» Цели: 1. Познакомить детей с ролями	«Три поросёнка» анг. Пер. С.Михалкова Цели: 1. Развивать у	«Узнай по описанию» Цели: 1. Побуждать детей	«Что лишнее» Цели: 1. Учить детей	«Пятнашки» Цели: 1. Формировать у детей	«Зеркало» Цели: 1. Развивать речевую и двигательную	«Спортивная площадка» Цели: 1. Продолжать

а п р е л ь	парикмахера и клиента. 2. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. 3. Формирование знаний детей о труде взрослых данной профессии и использование этих знаний в сюжетно – ролевой игре.	детей интерес к театрализованной деятельности. 2. Учить действовать согласно выбранной роли.	рассматривать предметы, описывать их. 2. Учить вспоминать качества тех предметов, которые в данный момент не видят.	замечать ошибки в использовании предметов. 2. Развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего суждения.	волевые качества, ловкость. 2. Поддерживать интерес к подвижным играм, действовать согласно правилам.	ую активность детей, внимательность, умение брать ведущую роль.	учить детей создавать коллективные композиции. 2. Развивать творчество, умение обыгрывать постройки.
М а й	«Детский сад» Цели: 1. Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх. 2. Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение. 3. Учить дополнять игровую обстановку предметами – заместителями.	«Теремок» Цели: Учить навыкам актерского мастерства. 2. Учить детей ставить себя на место героя сказки 3. Воспитывать интерес к театрализованной игре.	«Кто в домике живёт» Цели: 1. Закрепить знания детей о животных. 2. Учить правильно произносить звуки.	«Разрезные картинки» Цели: 1. Закреплять знания сюжетов. 2. Учить составлять целое из частей. 3. Воспитывать наблюдательность, смекалку, логику.	«Третий лишний» Цели: 1. Закреплять умение легко ходить и бегать. 2. Развивать быстроту реакции, выдержку.	«Каравай» Цели: 1. Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста. 2. Понимание различной величины предмета. 3. Развивать речь	«Детская площадка» Цель 1. Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строителя, 2. Учить объединять их общим замыслом, планировать этапы постройки, работать коллективно.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

### Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений.

УМК: Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015

№	Тема НОД	Задачи ОД	Литература
1	<b>Занятие 1</b> <i>Диагностика.</i>	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы сравнения предметов,	

		количественные представления, ориентировка в пространстве).	
2	<b>Занятие 2</b> <i>Диагностика.</i>	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник; ориентировка во времени).	
3	<b>Занятие 3</b> <i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счёта; -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. -знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур). Учить: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:-представление, что круги могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки.	Колесников а Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие  Стр:18
4	<b>Занятие 4</b> <i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).	стр. 21
5	<b>Занятие 5</b> <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	стр. 23

6	<p><b>Занятие 6</b>  <i>Количество и счет.</i>  Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.  <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток.  <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.</p>	<p>Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5);  -добавлять к меньшей группе недостающий предмет;  устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;  -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).  Закреплять: -представление о частях суток.  Упражнять в сравнении двух групп предметов.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 25
7	<p><b>Занятие 7</b>  <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1.  <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.  <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате.  <i>Логическая задача.</i></p>	<p>Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -находить цифру 1 среди множества других цифр;  -писать цифру 1, используя образец;  - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.  Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.  (слева, справа, посередине)</p>	стр. 28
8	<p><b>Занятие 8</b>  <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1.  <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.  <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: - знание о цифре 1;  -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;  -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку.  Учить: - соотносить цифру с количеством предметов;  -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>	стр. 29
9	<p><b>Занятие 9</b>  <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2.  <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра.  <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.</p>	<p>Знакомить с цифрой 2.  Учить: - писать цифру 2;  -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;  -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 31
1	<p><b>Занятие 10</b>  <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2.  <i>Величина.</i> Короткий, длинный.</p>	<p>Закреплять: - знания о цифре 2;  -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).  Учить: - соотносить цифру с количеством предметов;</p>	стр. 33

	<p><i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).</p>	<p>-отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
1	<p><b>Занятие 11</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).</p>	<p>Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 35
1	<p><b>Занятие 12</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять: - знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количественным предметом; -писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>	стр. 37
1	<p><b>Занятие 13</b> <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Учить: -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p>	стр. 38
1	<p><b>Занятие 14</b> <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</p>	<p>Учить: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.</p>	стр. 41

	<p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.</p>		
1	<p><b>Занятие 15</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4.</p> <p><i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-находить цифру 4 среди множества других цифр;</p> <p>-обводить цифру 4 по точкам;</p> <p>-соотносить предметы между собой по величине.</p> <p>Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	стр. 43
1	<p><b>Занятие 16</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p><i>Логическая задача.</i></p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.</p>	<p>Закреплять: - знания о числе и цифре 4;</p> <p>-геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.</p> <p>Продолжать учить: -соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;</p> <p>-видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;</p> <p>-определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>	стр. 45
1	<p><b>Занятие 17</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p>Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко.</p> <p><i>Логическая задача.</i></p>	<p>Учить: считать по образцу и названному числу;</p> <p>понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Формировать пространственные представления.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах.</p>	стр. 46
1	<p><b>Занятие 18</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Времена</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Формировать представление о пространственных отношениях.</p> <p>Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	стр.48

	года (зима, весна, лето, осень).		
1	<b>Занятие 19</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i>	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	стр. 50
2	<b>Занятие 20</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	стр. 52
2	<b>Занятие 21</b> <i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i>	Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	стр. 53
2	<b>Занятие 22</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи	стр. 55

	<p><i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p><i>Логическая задача.</i></p>		
2	<p><b>Занятие 23</b> <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p>	<p>Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p>	стр. 58
2	<p><b>Занятие 24</b> <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотношение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>	стр. 60
2	<p><b>Занятие 25</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	стр. 62
2	<p><b>Занятие 26</b> <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	стр. 64

	цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	
2	<b>Занятие 27</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	стр. 66
2	<b>Занятие 28</b> <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	стр. 68
2	<b>Занятие 29</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). <i>Логическая задача.</i> Развитие	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	стр. 69

	внимания.		
3	<b>Занятие 30</b> <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	стр. 71
3	<b>Занятие 31</b> <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, сверху, внизу.	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.	стр. 73
3	<b>Занятие 32</b> <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 75
3	<b>Занятие 33</b> <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 76

3	<b>Занятие 34</b> <i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	стр. 78
3	<b>Занятие 35</b> <i>Диагностика</i>	Проверить: счёт до девяти; умение сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте, толщине; умение различать количественный и порядковый счёт.	
3	<b>Занятие 36</b> <i>Диагностика</i>	Проверить умения: Находить заданные геометрические фигуры среди множества других; выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку; различать понятия: быстро, медленно, вчера, сегодня, завтра.	

### Перспективное планирование по ознакомлению с природой, предметным и социальным окружением.

УМК:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа

Месяц	Дата проведения	№ Зан.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ		1	<p><b>«Расскажи о любимых предметах».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.</li> <li>• Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал.</li> </ul>		<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина  стр.28</p>

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.

	2		<b>«Что нам осень принесла?»</b> Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.28
	3	<b>«Петрушка идет трудиться».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей группировать предметы по назначению.</li> <li>• Воспитывать желание помогать взрослым.</li> </ul>		Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр.13
	4		<b>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.30
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	<b>«Петрушка идет рисовать».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей группировать предметы по назначению.</li> <li>• развивать любознательность.</li> </ul>		Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр. 15
	2		<b>«Прохождение экологической тропы».</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.33

		3	<p><b>«Петрушка - физкультурник».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение группировать предметы по назначению</li> <li>• Уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.</li> <li>• Развивать наблюдательность.</li> </ul>		Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр.16
		4		<p><b>Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).</b></p> <p>Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.</p>	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.36
Н О Я Б Р Ъ		1	<p><b>«Воздушный шарик».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со свойствами резины.</li> <li>• Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</li> </ul>		Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр.20
		2		<p><b>«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».</b></p> <p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.38
		3	<p><b>«На чем полетят человечки?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со свойствами резины</li> <li>• Учить сравнивать</li> </ul>		Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр.21

			резину с тканью; устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.		
		4		<p><b>«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу.</b></p> <p>Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.41
ДЕКАБРЬ		1	<p><b>«В мире стекла».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к вещам.</li> <li>• Развивать любознательность.</li> </ul>		Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр.22
		2		<p><b>«Дежурство в уголке природы».</b></p> <p>Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.43
		3	<p><b>«В мире пластмассы».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная).</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к вещам.</li> <li>• Развивать любознательность.</li> </ul>		Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр.23

		4		<p><b>«Почему растаяла Снегурочка?»</b></p> <p>Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.45</p>
ЯНВАРЬ		1	<p><b>«Сравнение стекла и пластмассы».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.</li> </ul>		<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр.24</p>
		2		<p><b>«Стайка снегирей на ветвях рябины».</b></p> <p>Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.48</p>
		3	<p><b>«Сравнение металла и стекла».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем сравнения.</li> </ul>		<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр. 24</p>
		4		<p><b>«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).</b></p> <p>Расширять представления детей о зимних явлениях природы..Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.50</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		<b>1</b>	<p><b>«Путешествие в прошлое бумаги».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами.</li> </ul>		<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр.25</p>
		<b>2</b>		<p><b>«Рассматривание кролика».</b></p> <p>Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.53</p>
		<b>3</b>	<p><b>«Дерево умеет плавать».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о дереве, его свойствах.</li> <li>• Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.</li> </ul>		<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр.26</p>
		<b>4</b>		<p><b>«Посадка лука».</b></p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет ). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.54</p>
<b>МАРТ</b>		<b>1</b>	<p><b>«В мире материалов».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал(стекло, металл, пластмасса).</li> <li>• Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала</li> </ul>		<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр. 27</p>

		(стеклянные, металлические, пластмассовые)		
	2		<p><b>«Мир комнатных растений».</b> Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.57
	3	<p><b>«Найди место для предмета».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира.</li> <li>• Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предметов, необходимых для жизни человека)</li> </ul>		Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр. 28
	4		<p><b>«В гости к хозяйке луга».</b> Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.59

АПРЕЛЬ	1	<p><b>«Нам игрушки принесли».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов.</li> <li>• Закреплять представления о детских музыкальных инструментах и их звучании.</li> </ul>		<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр. 28</p>
	2		<p><b>«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).</b></p> <p>Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.64</p>
	3	<p><b>«Путешествие в прошлое кресла».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода.</li> <li>• Развивать ретроспективный взгляд на предметы.</li> <li>• Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</li> </ul>		<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр. 29</p>
	4		<p><b>«Экологическая тропа весной».</b></p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.66</p>

<b>МАЙ</b>		<b>1</b>	<b>«Путешествие в прошлое стула».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с назначением предметов домашнего обихода.</li> <li>• Развивать ретроспективный взгляд на предметы.</li> </ul>		Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр. 31
		<b>2</b>		<b>Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).</b>	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.69-72
		<b>3</b>	<b>«Путешествие в прошлое одежды».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды.</li> <li>• Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.</li> </ul>		Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр.3
		<b>4</b>		<b>Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).</b>	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.72-74
		<b>5</b>	<b>«Мастерская по ремонту».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали</li> </ul>		Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина стр.33

**Перспективное планирование по формированию познавательно-исследовательской деятельности**

УМК:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Месяц	№	Тема	Цели. Задачи.	Дата	
				Пред	Факт
Сентябрь	№ 1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.		
	№ 2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы		
	№ 3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений		
	№ 4	Игра « Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры		
Октябрь	№ 1	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.		
	№ 2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.		
	№ 3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.		
	№ 4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.		
Ноябрь	№ 1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)		
	№ 2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает .		
	№ 3	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека		
	№ 4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.		
Декабрь	№ 1	Песок. глина.	Учить выделять свойства песка и глины ( сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по- разному впитывают воду.		

	№ 2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)		
	№ 3	Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)		
	№ 4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.		
январь	№ 1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.		
	№ 2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.		
	№ 3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.		
Февраль	№ 1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.		
	№ 2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)		
	№ 3	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.		
	№ 4	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе		
Март	№ 1	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно -следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.		
	№ 2	Освобождение	Создать условия для расширения		
		бусинок из ледяного плена .	представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми		
	№ 3	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .		
	№ 4	Стекло ,его качества и	Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина.		

		свойства	прозрачность и свойства : хрупкость)		
Апрель	№ 1	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений ( черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.		
	№ 2	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми мастями.		
	№ 3	Почва( песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.		
	№ 4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей		
Май	№ 1	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.		
	№ 2	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.		
	№ 3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.		
	№ 4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.		

### Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности

№	Тема ООД	Цели и задачи	Литература	Пре дпол агае мый	Фак тиче ский срок
1.	Загородки и заборы	Упражнять: - в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных геометрических фигурах.	Л.В.Куцаков а «Конструир ование из строительного материала» (стр.).		
2.	Домики и сарайчик и	Упражнять: - в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; - в умении делать перекрытия; - в усвоении пространственных понятий (впереди, позади,	Л.В.Куцаков а «Конструиро вание из строительного материала»		

3	Терема	Упражнять: - в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; - в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала»		
4.	Лесной детский сад	Учить: - организовывать пространство для конструирования; - планировать деятельность, моделировать; - конструировать различные предметы мебели; - объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности . Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала» (стр.).		
5.	Грузовые автомобили	Дать обобщенные представления: - о грузовом транспорте; - о строительной детали - о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала» (стр.).		
6	Мосты	Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения: - анализировать образцы построек, иллюстрации; - самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами). Упражнять: - в работе с трафаретной линейкой; - в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала» (стр.).		
7	Корабли	Дать представления: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять: - в анализе конструкций; - в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала» (стр.).		

8	Корабли	<p>Закрепить представление: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в анализе конструкций,</li> <li>в планировании деятельности;</li> <li>- в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов.</li> </ul> <p>Развивать конструкторские навыки и умения.</p>	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала» (стр.).		
9	Повторение	<p>Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: - в моделировании по схеме; - в конструировании по элементарному чертежу</p>	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала» (стр.).		
10	Автобус	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта);</li> <li>- умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел</li> </ul>	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала» (стр.).		
11	Корабли	<p>Закрепить представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разных видах судов;</li> <li>- о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять:</li> <li>- в анализе конструкций;</li> <li>- в планировании деятельности.</li> </ul> <p>Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу</p>	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала» (стр.).		
12	Самолеты	<p>Дать представление: - о самолетах, их видах; - зависимости строения самолетов от их назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в конструировании самолетов по образцу;</li> <li>- преобразовании образца по определенным условиям;</li> <li>- в плоскостном моделировании по схемам;</li> <li>- в придумывании своих вариантов построек.</li> </ul> <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намечать последовательность строительства основных частей;</li> </ul>	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала» (стр.).		

13	Подарок для мамы, бабушки, сестренки	Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала» (стр.).		
14	Оригами	Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: - складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; - добавлять элементы для украшения бабочки	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала» (стр.).		
15	Мосты	Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого - из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего из брусков, у четвертого -из кубиков. Учить строить мост по образцу	Л.В.Куцаков а «Конструирование строительного материала» (стр.).		
16	Мосты	Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении. Упражнять в конструировании мостов по замыслу. Учить: - анализировать постройки; - сравнивать их; - играть с полученными постройками	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала» (стр.).		
17	В загадочно м лесу	Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала» (стр.).		
18	Конструирование с использованием конструкторов	Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение	Л.В.Куцаков а «Конструирование из строительного материала» (стр.).		

## Образовательная область «Речевое развитие»

## Перспективное планирование по развитию речи

УМК:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	Тема занятия	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 25-26 стр.
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука <i>с</i> (в словах и фразовой речи)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 26-28 стр.
3.	Обучение рассказыванию : «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 28-29 стр.
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 29-31 стр.
<b>Октябрь</b>			
5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 31-32 стр.
6.	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах). Учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 32-34 стр.
7.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 34-35 стр.
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану ( по подражанию педагога)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 35-37 стр.

<b>Ноябрь</b>			
9.	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 37-38 стр.
10.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 38-40 стр.
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени.	Учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 41-43 стр.
12.	Составление рассказа об игрушке.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 44-45 стр.
<b>Декабрь</b>			
13.	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48-49 стр.
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 49-51 стр.
15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 51-52 стр.
16.	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:

		звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 52-54 стр.
<b>Январь</b>			
17.	Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 54-55 стр.
18.	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 55-57 стр.
19.	Обучение рассказыванию по картине.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 58 стр.
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 58-59 стр.
<b>Февраль</b>			
21.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 60-61 стр.
22.	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 61-63 стр.
23.	Составление рассказов по картине «На поляне».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 63-64 стр.

		придумывать название картине.	
24.	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 64-65 стр.
<b>Март</b>			
25.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 67-69 стр.
26.	Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ - ч</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 69-71 стр.
27.	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 71-73 стр.
28.	Составление рассказов по картине «Одуванчики».	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72-73 стр.
<b>Апрель</b>			
29.	Чтение сказок Д. Мамина – Сибиряка.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 73-74 стр.
30.	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 74-76 стр.
31.	Обучение рассказыванию .	Учить детей создавать картину рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 76 стр.
32.	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 77-79 стр.
<b>Май</b>			
33.	День Победы.	Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 79-80 стр.
34.	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р, рь</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 81-83 стр.
35.	Прощаемся с подготовишками.	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 82-83 стр.
36.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 83-84 стр.

### Перспективное планирование по приобщению к художественной литературе

Месяцы	Для чтения детям	Темы
		<b>Русский фольклор</b>
Квартал Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Песенки	«Лиса рожью пошла», Чигарики-чок - чигарок, «Загляни к нам, солнышко»
	Прибаутки	«Братцы, братцы!», «Федул, что губы надул?», «Ты пирог съел?», «Пальчики»
		Небылицы
		Сказки и былины
		«Богат Ермошка»
		«Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Белая уточка», «Волк и лиса»
		<b>Фольклор народов мира</b>
	Песенки	«Перчатки», «Кораблик», «Мы пошли по ельнику»
	Сказки	«Мальчик-с-пальчик», «Кот в сапогах», «Айога»
		<b>Произведения поэтов и писателей России</b>
	Поэзия	М.Волошин «Осенью», А. Пушкин « Уж небо осенью дышало», М. Лермонтов «Горные вершины», А. Ремизов «Калечина-малечина», С. Черный «Волшебник», Ю. Владимиров «Оркестр», Э. Машковская «Хитрые старушки», Т. Сапгир «Считалки, скороговорки»,
	Проза	А. Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники», М. Пришвин «Курица на столбах», «Рыбка-мерзлячка»
	Литературные	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А

	сказки	Ремизов «Хлебный голос», К. Паустовский «Теплый хлеб», А. Усачев «Про умную собачку Сою» .
<b>Произведения поэтов и писателей татарского народа</b>		
		Г. Тукай «Счастье», «Добрый совет», М. Джалиль «Осень пришла», Р. Миннуллин «Если будет хлеб», «Старик, Медведь и Лиса», «Ветер и солнце», «Золотой хлеб», «Наш огород», Р. Миннулин «Поспевает-цвет меняет», Г. Зайнашева «Огурец», Г. Зайнашева «Помидор»
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>		
	Поэзия	Л. Станчев «Осенняя гамма»
	Литературные сказки	Х.К. Андерсен «Дюймовочка», Ф. Зальтен «Бемби», Б. Поттер «Сказка про Джемаймлу Нырнвлужу»
<b>Квартал Декабрь, Январь, Февраль</b>	<b>Русский фольклор</b>	
	Песенки	«Зима пришла»,
	Календарные обрядовые песни	«Коляда!Коляда! А бывает коляда...», «Коляда,коляда,ты подай пирога...», «Как пошла коляда...».
	Прибаутки	«Где кисель-тут и сел», «Глупый Иван»
	Сказки и былины	«Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Чудесное облачко», «Про то, как заячий хвост достался Белке»,
<b>Фольклор народов мира</b>		
	Песенки	«Что я видел», «Трое гуляк»
	Сказки	«Каждое свое получил», «Голубая птица»,
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>		
	Поэзия	С. Есенин «Порша», А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...», П. Соловьева «День и ночь», В. Берестов «Дракон», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», Н. Рубцов «Про зайца», Э. Успенский «Страшная история», «Память».
	Проза	К. Коровин «Белка», С. Алексеев «Певый ночной таран», Ю.Коваль «Стожок», «Выстрел», Е. Носов «Тридцать зерен»
	Литературные сказки	В. Даль «Старик-годовик», П. Ершов «Конек-Горбунок», К. Ушинский «Слепая лошадь», К. Драгунская «Лекарство от послушности»
<b>Произведения поэтов и писателей татарского народа</b>		
	Поэзия, сказки	М.Файзуллин «Четыре художника», Н.Каштан «От января до декабря», «Забывчая кукушка», «Мостик»,Р. Мингалим «Зимний сон», «Эх, споем на посиделки», Г. Зайнашева «Песня Снегурочки», Р. Валеева «Новый год», Р. Курбан «Ты погрейся, Дед Мороз»
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>		
	Поэзия	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», М. Валек «Мудрецы».
	Литературные сказки	А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», С. Топелиус «Три ржаных колоска», М.Эме «Краски»

<b>Ш</b> квартал Март, Апрель, Май	<b>Русский фольклор</b>	
	Песенки	«Идет матушка весна», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»
	Календарные обрядовые песни	«Как на масляной неделе...», «Тин-тин-ка...», «Масленица, Масленица»
	Прибаутки	«Сбил сколотил вот колесо»
	Небылицы	«Вот послушайте, ребята»
	Сказки и былины	«Садко», «Семь Симеонов-семь работников», «Сынко-Филипко», «Не плюй в колодец ся воды напиться»-пригодится воды напиться».
<b>Фольклор народов мира</b>		
	Песенки	«Ой, зачем ты жаворонок...», «Улитка»,
	Сказки	«Беляночка и Розочка», «Самый красивый наряд на свете»
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>		
	Поэзия	А. Блок. «На лугу». С. Городецкий «Весенняя песенка», В. Жуковский. «Жаворонок», а. Пушкин. «Птичка», Ф. Тютчев. «Весенние воды». А. Фет «Уж верба вся пушистая», А. Введенская. «Песенка о дожде», Н. Заболоцкий. «На реке». И. Токмакова. «Мне грустно», Д. Хармс. «Иван Торорышкин», А. Пушкин «За весной, красой природы»
	Проза	Н. Телешов «Уха», Е. Воробьев. «Обрывок провода», Ю. Коваль «Русачок - травник», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», С. Романовский « на танцах».
	Литературные сказки	А. Ремизов «Гуси – лебеди», И. Соколов – Микитов «Соль земли», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», Г. Скребицкий. «Всяк по - своему»
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>		
	Поэзия	Э. Лир «Лимерики»
	Проза	Х. К.Андерсен «Гадкий утенок»,М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор»
<b>Произведения татарских писателей и поэтов</b>		
	Рассказы, басни, сказки	И. Нафиев «Радость Аделины», басня «Молодое дерево», сказка «Луна и Солнце», «Про то, как заячий хвостик достался Белке», «Забывчивая кукушка», «Капкан», «Мостик».
	Стихи	Г. Зайнашева. «Поздравляем», «Поздравляем бабушку», «Как солнышко», Р. Валеева «День Победы», А. Игебаев «День Победы», Р. Мингалим «Земля цветов», Р. Валеева «Весна пришла», Ш. Галлеев «Какое оно лето», Р. Курбан «Стихи о цветах»
<b>Дополнительная литература</b>		

	Поэзия	«Вот пришло и лето красное», Н. Некрасов «Перед дождем», А. Фет «Что за вечер», С. Черный. «Перед сном».
	Проза	Д. Мамин – Сибиряк «Медведко», А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»
	Литературные сказки	Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии»
	Для чтения в лицах	К. Аксаков «Лизочек», А. Фройденберг «Великан и мышь», Д. Самойлов. «У слоненка день рождения», Л. Левин «Сундук»,

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Перспективное планирование по рисованию

УМК:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. (4-5 лет)

<b>Сентябрь</b>		
Тема	Задачи / Программное содержание	Литература
«Нарисуй картинку про лето!»	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать в воде, осушать о тряпочку.	Т.С.Комарова Стр.43
«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т.С.Комарова Стр.46
«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать интересные. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова Стр.47
«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы, учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки раскрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова Стр.48
<b>Октябрь</b>		
Тема	Задачи / Программное содержание	Литература
«Золотая осень»	Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать	Т.С.Комарова Стр.49

	кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.) Подводить детей к образной передаче явлений .Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	
«Сказочное дерево».	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение. Развивать воображение, творческие способности речь.	Т.С.Комарова Стр.52
«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Т.С.Комарова Стр.53
«Яички простые и золотые»	Закреплять представления о предметах овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования предметов овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать изображения. Развивать воображение.	Т.С.Комарова Стр.56
<b>Ноябрь</b>		
Тема	Задачи /Программное содержание	Литература
<u>По замыслу</u>	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать не большие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова Стр.57
«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С.Комарова Стр.59
«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ человека составляя изображение из простых частей: круглая голова ,конусообразная рубашка ,треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками и кистью. Учить оценивать работы друг друга.	Т.С.Комарова Стр.61
«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С.Комарова Стр.63
<b>Декабрь</b>		
Тема	Задачи /Программное содержание	Литература
«Кто в каком домике живет»	Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления детей о местах обитания разных животных. Рассказывать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С.Комарова Стр.64

«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать кистью и красками, по высыханию накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С.Комарова Стр.67
«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования, (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение	Т.С.Комарова Стр.68
«Наша нарядная ёлка».	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать умение дать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С.Комарова Стр.70

<b>Январь</b>		
Тема	Задачи /Программное содержание	Литература
« <u>Маленькой ёлочке холодно зимой</u> »	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок. Развивать умение давать оценку работе.	Т.С.Комарова Стр.71
« <u>Развесистое дерево</u> »	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С.Комарова Стр.73
« <u>Нарисуй, какую хочешь, игрушку</u> »	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, свой выбор. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комарова Стр.75
<u>Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)</u>	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции цвета, творчество	Т.С.Комарова Стр.76
<b>Февраль</b>		
Тема	Задачи /Программное содержание	Литература
« <u>Украсим полоску</u> »	Закреплять умение детей рисовать предметы	Т.С.Комарова

<u>флажками»</u>	прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Стр.77
<u>«Девочка пляшет»</u>	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения(например поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками(ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе.	Т.С.Комарова Стр.78
<u>«Красивая птичка»</u>	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), ее частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	Т.С.Комарова Стр.80
<u>«Укрась свои игрушки»</u>	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Стр.81
<b>Март</b>		
Тема	Задачи /Программное содержание	Литература
<u>«Расцвели красивые цветы»</u>	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представление о красоте.	Т.С.Комарова Стр.83
<u>Декоративное рисование «Украсим кукле платье»</u>	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С.Комарова Стр.89
<u>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»</u>	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать воображение детей. Продолжать формировать интерес к разнообразной творческой деятельности.	Т.С.Комарова Стр.91
<u>«Козлятки на лугу»</u>	Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представления детей о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.	Т.С.Комарова Стр.91
<b>Апрель</b>		
Тема	Задачи /Программное содержание	Литература
<u>Сказочный домик–теремок</u>	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать приемы украшения работы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.	Т.С.Комарова Стр.92
<u>«Моё любимое</u>	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и	Т.С.Комарова

<u>солнышко»</u>	раскрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей.	Стр.96
«Моя любимая кукла»	Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Т.С.Комарова Стр.98
« <u>Дом, в котором ты живешь»</u>	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки выразить свое отношение к ним.	Т.С.Комарова Стр.99
<b>Май</b>		
Тема	Задачи /Программное содержание	Литература
« <u>Празднично украшенный дом»</u>	Закреплять умение рисовать дом и украшать и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Развивать образное восприятие. При анализе работ учить выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Т.С.Комарова Стр.100
« <u>Самолеты летят сквозь облака»</u>	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комарова Стр.102
« <u>Нарисуй картинку про весну»</u>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Т.С.Комарова Стр.103
<u>Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы</u>	Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.	Т.С.Комарова Стр.105

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
Перспективное планирование по лепке и аппликации**

УМК:

1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. (4-5 лет)

Время проведения	Вид деятельности	Тема цель	Литература	Фактический срок

Сентябрь			
1 неделя	Лепка	<p><b>Тема: «Яблоки и ягоды».</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам</p>	<p>Комарова Т.С. Стр 42.</p>
2 неделя		<p><b>Тема: «Большие и маленькие морковки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>	<p>Комарова Т.С. Стр 44</p>
3 неделя	Аппликация	<p><b>Тема: «Красивые флажки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувства ритма и цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения</p>	<p>Комарова Т.С. Стр 44</p>
4 неделя		<p><b>Тема: « Укрась салфеточку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение правильно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга.</p>	<p>Комарова Т.С. Стр. 48</p>
Октябрь			
1 неделя	Лепка	<p><b>Тема: «Огурец и свекла»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	<p>Комарова Т.С. Стр.55</p>
2 неделя		<p><b>Тема: «Грибы»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения</p>	<p>Комарова Т.С. Стр.50</p>

		формы. Учить детей работы друг друга		
3 неделя	Аппликация	<b>Тема: «Украшение платочка»</b> Цель: учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закреплять представление о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.	Комарова Т.С. Стр 53.	
4 неделя		<b>Тема: «Лодки плывут по реке»</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	Комарова Т.С. Стр.54	
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Лепка	<b>Тема: «Сливы и лимоны»</b> <b>Цель:</b> Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Стр.59	
2 неделя		<b>Тема: «Уточка»(по мотивам дымковской игрушки)</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с дымковскими игрушками(уточки, птички, козлики) обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание(клюв уточки). Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. Стр.62	
3 неделя	Аппликация	<b>Тема: «Большой дом»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликации дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. Стр 58.	
4 неделя		<b>Тема: «Корзина грибов»(коллективная композиция)</b> <b>Цель:</b> Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликацию. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг-друга.	Комарова Т.С. Стр.61	
<b>Декабрь</b>				

1 неделя	Лепка	<p><b>Тема: «Девочка в длинной шубке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение разкатывать глину между ладонями; лепить пальцами, передавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.</p>	Комарова Т.С.  Стр.66	
2 неделя		<p><b>Тема: «Утка с утятами»(коллективная композиция)</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек. Замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующие пропорции.</p>	Комарова Т.С  Стр.67	
3 неделя	Аппликация	<p><b>Тема: «Бусы на елку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	Комарова Т.С.  Стр. 69	
4 неделя		<p><b>Тема: «Вырази и наклейте какую хочешь постройку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, чувство композиции и цвета.</p>	Комарова Т.С.  Стр.65	
<b>Январь</b>				
1 неделя	Лепка	<p><b>Тема: «Птичка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>	Комарова Т.С.  Стр.71	
2 неделя		<p><b>Тема: «Хоровод»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.</p>	Комарова Т.С.  Стр.75	

3 неделя	Аппликация	<p><b>Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Развивать умение правильно пользоваться ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>	Комарова Т.С. Стр.72	
4 неделя		<p><b>Тема: «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей пользоваться ножницами: правильно держать их, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу.</p>	Комарова Т.С. Стр.74	
<b>Февраль</b>				
1 неделя	Лепка	<p><b>Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p>	Комарова Т.С. Стр.79	
2 неделя		<p><b>Тема: «Мы слепили снеговиков»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки</p>	Комарова Т.С. Стр.81	
3 неделя	Аппликация	<p><b>Тема: «Летающие самолеты». (Коллективная композиция)</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять представление о прямоугольнике, учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	Комарова Т.С. Стр.79	
4 неделя		<p><b>Тема: «Подарок маме и бабушке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой). Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком.</p>	Комарова Т.С. Стр.82	

Март			
1 неделя	Лепка	<p><b>Тема: «Мисочка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые (вдавливание, оттягивание краев, уравнивание их пальцами).</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Стр.85</p>
2 неделя		<p><b>Тема: «Козленочек»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Стр.89</p>
3 неделя	Апликация	<p><b>Тема: «Красивый букет в подарок»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять образные представления детей, развивать умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих. Создать для них что-то красивое.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Стр.84</p>
4 неделя		<p><b>Тема: «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Стр.86</p>
Апрель			
1 неделя	Лепка	<p><b>Тема: «Чашечка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Стр.94</p>
2 неделя		<p><b>Тема: «Барашек» ( по мотивам филимоновской игрушки)</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызывать положительное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызывать желание слепить такую игрушку.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Стр.95</p>
3 неделя	Апликация	<p><b>Тема: «Загадки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей соотносить плоские</p>	<p>Комарова Т.С.</p>

		геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образное представление, воображение.	Стр.94	
4 неделя		<b>Тема: «Вырежи и наклейте что хочешь»</b> <b>Цель:</b> Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С.  Стр.97	
<b>Май</b>				
1 неделя	Лепка	<b>Тема: «Птичка клюет зернышки»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживание мест скрепления деталей). Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С.  Стр.100	
2 неделя		<b>Тема: «Как мы играли в подвижную игру « Прилет птиц»</b> <b>Цель:</b> закреплять приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С.  Стр.105	
3 неделя	Аппликация	<b>Тема: «Красная Шапочка»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Учить детей передавать в аппликации сказочные образы. Закреплять умения аккуратно вырезать и наклеивать.	Комарова Т.С.  Стр.101	
4 неделя		<b>Тема: «Волшебный сад» коллективная работа</b> <b>Цель:</b> Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямо угольника. Развивать образное восприятие, воображение.	КомароваТ.С.  Стр.104	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Перспективное планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

	Тема	Цель
Сентябрь		

1	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо.	Формировать интерес к книге. Воспитание положительных моральных качеств, ОЗОЖ через литературные произведения.
2	Беседа «Почему мы моем руки?».	Формирование понимания важности заботы о собственном здоровье. Развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности ребенка. Разработка и внедрение в жизнь группы правила «Как нужно мыть руки».
3	Спортивное развлечение «Праздник мяча»	Воспитание личностных качеств моральных ценностей, эстетической культуры. Воспитание выдержки, дружелюбия, интереса к спортивным играм.
4	Чтение С. Белявская «Юля-чистюля».	Формировать интерес к книге. Воспитание навыков культуры гигиены и ОЗОЖ через литературные произведения.
Октябрь		
1	Беседа «Что такое личная гигиена?». Просмотр клипа «Песенка о чистоте» («Маша и медведь»)	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур; Закрепить представления о правилах личной гигиены; Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.
2	Д/и «Подбери картинки»	<i>Цель:</i> уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни
3	Спортивный праздник «Путешествие в страну здоровья»	Закрепить представления детей о здоровом образе жизни, и применять их в повседневной деятельности. закреплять представление о пользе витаминов, развивать познавательно-эмоциональный интерес, двигательную активность, умение ориентироваться в помещении.
4	Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, через художественное слово
Ноябрь		
1	Беседа «Что такое микробы?» Презентация «Микробы и Вирусы- ужасные вредилусы»	Формировать представление детей о микробах, правильном уходе за своими руками, используя вопросы: «Что такое микробы?». <i>Цель:</i> сформировать представления о здоровье и здоровом образе жизни; <i>Задачи:</i> способствовать ознакомлению с элементарными навыками гигиены; подвести детей к выводу о необходимости содержать тело в чистоте; Обеспечить развитие воображения, внимание, память; Расширять словарный запас
2	Чтение «Микробы»	Формировать интерес к книге. Воспитание ОЗОЖ через литературные произведения
3	Просмотр мультфильма «Смешарики. Чистые руки»	Сформировать представления о здоровье и здоровом образе жизни
4	Развлечение «Урок здоровья»	Формирование у ребёнка знаний о значении здоровья, понимания необходимости занятий спортом, соблюдения личной гигиены, приобретения навыков в труде.
Декабрь		

1	Беседа «Страна волшебная – здоровье». Пословицы и поговорки о здоровье.	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. Воспитывать желание заботится о своем здоровье.
2	Чтение «Для здоровья очень важно»	Формировать интерес к книге. Воспитание ОЗОЖ через литературные произведения
3	Спортивное развлечение «Спорт-здоровье»	Формирование здорового образа жизни детей. развитие спортивных и двигательных навыков у детей. профилактика и предупреждение заболеваний.
4	Разучивание стихов про витамины	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются через художественную литературу.
Январь		
1	Беседа «Витамины для здоровья»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.
2	Ди «Чудесный мешочек»	Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.
3	Спортивный праздник «Зимние забавы».	Воспитывать у детей потребность в движении. Закрепить умение выполнять основные виды движений, развивать выносливость, ловкость, смекалку
4	Экскурсия на кухню	Уточнить представления детей о работников кухни. Обратить внимание на трудовые действия. Формировать знания детей о том, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.
Февраль		
1	Беседа «Здоровые зубы, здоровью любви»	Научить детей правильно ухаживать за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щеткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства. Учить правильно, называть предметы туалета. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие.
2	Чтение и обсуждение «Зубки заболели» А. Анпилов	Цель: Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.
3	Ф/д «Наши ребята – brave»	Воспитывать у детей потребность в движении

	солдаты».	развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствовать двигательные навыки и умения
4	Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка», «Птичка Тари»,	Знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.
Март		
1	Беседа «Для чего нужна зарядка» Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.	Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; Воспитывать у детей опасение к чрезмерному потреблению сладостей и правильное отношение к твёрдой пище. Рассказать о пользе и вреде сладостей.
2	Экскурсия в медицинский кабинет	Уточнить представления детей о медицинских работниках обратить внимание на трудовые действия. Помочь сделать вывод о пользе работы медицинской сестры для детей. Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.
3	Экскурсия в поликлинику	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в поликлинике. Обратить внимание на трудовые действия. расширять словарный запас детей: врач. Больные. Медсестра и т.д
4	Чтение стихотворения про уши. Д/и « Угадай по звуку»	<i>Цель:</i> формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств
Апрель		
1	Беседа «Наши верные помощники» Рассматривание иллюстраций тела человека,	Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Способствовать формированию интереса к познанию своего тела; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь;
2	Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки	<i>Цель:</i> Систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения. Учить понимать переносное значение слов.
3	«Мой замечательный нос» Э. Машковская. Д/и «Угадай по запаху»	<i>Цель:</i> формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств
4	Спортивное развлечение «Чистота для здоровья нам нужна»	Повышать интерес к физической культуре, в игровой форме развивать основные физические качества: силу, выносливость, ловкость. Создавать условия для обобщения элементарных логических знаний у детей и умения использовать их для своего оздоровления

5 для среды	Беседа «Наши глаза» Чтение художественной литературы: «Ребятишкам про глаза» Н. Орлова.	Закрепить знания детей о внешнем строении глаза. Дать знание о различных особенностях животных (орел, сова, заяц, лягушка, крот, рак), показать детям особенности глаз животных, их механизмов приспособления к окружающему миру (различной среде обитания). Показать детям, что полезно, а что вредно для глаз. Воспитывать у детей бережное отношение к своему зрению и к зрению других людей.
<b>Май</b>		
1	Беседа «С утра до вечера» Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.	Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Закрепить понятие о значимости режима дня; Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.
2	Д/И «Разложи картинки по порядку»	Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.
3	Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч».	Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствовать двигательные навыки и умения. Воспитывать умение играть в команде.
4	Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; закреплять знания о пользе витаминов и их значение для жизни и здоровья человека. Развивать познавательный - эмоциональный интерес, двигательную активность детей. Воспитывать желание быть здоровым, интерес к спортивным играм, уважительное отношение друг к другу.
5	Беседа «Как беречь здоровье?». Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.	Уточнить и закрепить представление детей о том, что нормальная жизнедеятельность различных органов определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться. Упражнять в некоторых приемах дыхательной и корригирующей гимнастики. Развивать умение оценивать свои знания и поступки других детей. Побуждать их высказывать свое мнение. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье.

### Перспективное планирование по формированию культурно-гигиенических навыков

№	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
1 – я неделя	Навыки личной гигиены.	Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения,

		после пользования туалетом.
2 –я неделя	Самообслуживание. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Д/игра «Одень Машу на прогулку».	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
3 – я неделя	Навыки культурной еды	Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по не многу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
4 – я неделя	Воспитание навыков культурного поведения.	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.
<b>Октябрь</b>		
1 – я неделя	Навыки личной гигиены.	Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Умой моё личико... Учить детей пользоваться расческой, носовым платком Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
2 –я неделя	Самообслуживание.	
3 – я неделя	Навыки культурной еды. • Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами ( ложкой, вилкой , ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.
<b>Ноябрь</b>		
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. • Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». • Беседа «Заболели зубы» (кариес)	Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы.
2 –я неделя	Самообслуживание. • Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги).	Закрепить умения порядка одевания и раздевания.
3 – я неделя	Навыки культурной еды. • Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»	Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.
4– я неделя	Воспитание навыков культурного поведения. • Ручной труд в книжном уголке	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам,

	(ремонт книги альбомов). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</li> </ul>	вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.
<b>Декабрь</b>		
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</li> </ul>	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом
2 – я неделя	Самообслуживание. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</li> </ul>	Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.
3 – я неделя	Навыки культурной еды. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Колобок».</li> </ul>	Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.
4 – я неделя	Воспитание навыков культурного поведения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</li> <li>• Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</li> </ul>	Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.
<b>Январь</b>		
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения «Девочка – чумазая».</li> <li>• Повторить потешки, пословицы.</li> </ul>	Обращать внимание на качественное мытье рук.
2 – я неделя	Самообслуживание. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать»</li> </ul>	Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном.
3 – я неделя	Навыки культурной еды. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучить пословицу «Когда хлеба нет.»</li> <li>• Дидактическая игра «Угости друзей»</li> </ul>	Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.)
4 – я неделя	Воспитание навыков культурного поведения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</li> </ul>	Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнате.
<b>Февраль</b>		
1 – я неделя	Навыки личной гигиены.	Повторить с детьми последовательность мытья

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</li> </ul>	рук. Воспитывать у детей аккуратность
2 – я неделя	<p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести занятие «Оденемся на прогулку».</li> </ul>	Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).
3 – я неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</li> </ul>	Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.
4 – я неделя	Воспитание навыков культурного поведения.	Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко
<b>Март</b>		
1 – я неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить пословицы и поговорки.</li> </ul>	Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца.
2 – я неделя	Самообслуживание.	Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями
3 – я неделя	Навыки культурной еды.	Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность
4 – я неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</li> </ul>	Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.
<b>Апрель</b>		
1 – я неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»</li> <li>• Потешки, стихи.</li> </ul>	Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка заправлена в шорты, сандалии застегнуты).
2 – я неделя	Самообслуживание.	Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.
3 – я неделя	Навыки культурной еды.	Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом

4 – я неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</li> <li>• Потешки:</li> </ul> <p>1. Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!</p>	Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.
<b>Май</b>		
1 – я неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ кукольного театра «Мойдодыр».</li> </ul>	Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.
2 – я неделя	<p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</li> </ul>	Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.
3 – я неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Накрой стол к обеду».</li> <li>• Загадки.</li> </ul>	Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).
4 – я неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p>	Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.

### Перспективное планирование по физической культуре.

УМК: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа ( 4-5 лет).

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	<b>1 неделя (1-2* ООД)</b>	<b>2 неделя (4-5* ООД)</b>	<b>3 неделя (7-8* ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; знакомить с ходьбой на уменьшенной площади опоры на сохранения устойчивого равновесие; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>	<p>Знакомить детей энергичному отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, сидя на пятках с чередованием. Развивать у детей равновесие в движении, повышать эмоциональный тонус.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному между двумя линиями, беге враспынную; упражнять прокатывании мяча друг 2мя руками, стоя на коленях, подлезание под шнур, не касаясь руками пола. Развивать у детей равновесие в движении, повышать эмоциональный тонус.</p>
	<b>1 неделя (3** ООД)</b>	<b>2 неделя (6** ООД)</b>	<b>3 неделя (9** ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу;</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; знакомить с техникой выполнения прокатывание</p>	<p>Упражнять в ходьбе в об предметов, поставленных углам площадки; повтор подбрасывание и ловлю</p>

	развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча 2мя руками; реагировать на сигнал.	обруча друг другу; упражнять в прыжках.	двумя руками; упражнять прыжках, развивая точность приземления.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
	<b>1 неделя (13-14* ООД)</b>	<b>2 неделя (16-17* ООД)</b>	<b>3 неделя (19-20* ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Знакомить детей с ходьбой на повышенной опоре на сохранения устойчивого равновесие; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Знакомить детей умению находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Повторить ходьбу в колоне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в направлении, в лазанье по дугу.
	<b>1 неделя (15**ООД)</b>	<b>2 неделя (18** ООД)</b>	<b>3 неделя (21** ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
<b>НОЯБРЬ</b>			
	<b>1 неделя (25-26* ООД)</b>	<b>2 неделя (28-29* ООД)</b>	<b>3 неделя (31-32*ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развивать у детей ориентировку в пространстве, умение строиться в колонну по одному.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
	<b>1 неделя (27** ООД)</b>	<b>2 неделя (30** ООД)</b>	<b>3 неделя (33** ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	<b>1 неделя (37-38*ООД)</b>	<b>2 неделя (40-41 * ООД)</b>	<b>3 неделя (43-44 * ООД)</b>

<i>Задачи ООД</i>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	<b>1 неделя (39**ООД)</b>	<b>2 неделя (42**ООД)</b>	<b>3 неделя (45**ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в ходьбе и беге между предметами «сугробами»; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Закреплять навык скольжения шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивать силу броска.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
	<b>1 неделя (49-50*ООД)</b>	<b>2 неделя (52-53*ООД)</b>	<b>3 неделя (55-56*ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	<b>1 неделя (51 **ООД)</b>	<b>2 неделя (54 **ООД)</b>	<b>3 неделя (57 **ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; со сменой темпа движения. Повторить игровые упражнения с метанием.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании на дальность
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
	<b>1 неделя (61-62 *ООД)</b>	<b>2 неделя (64-65 *ООД)</b>	<b>3 неделя (67-68 *ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	<b>1 неделя (63**ООД)</b>	<b>2 неделя (66 **ООД)</b>	<b>3 неделя (69**ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Повторить метание в цель, упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, ходьбу в рассыпную, парами	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; закреплять метание в цель.
<b>МАРТ</b>			
	<b>1 неделя (73-74* ООД)</b>	<b>2 неделя (76-77* ООД)</b>	<b>3 неделя (79-80* ООД)</b>

<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание между предметами; упражнения в ползании на животе по скамейке.
	<b>1 неделя (75** ООД)</b>	<b>2 неделя (78** ООД)</b>	<b>3 неделя (81** ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе между предметами; в прыжках на одной ноге попеременно.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
	<b>1 неделя (85-86 *ООД)</b>	<b>2 неделя (88-89*ООД)</b>	<b>3 неделя (91-92*ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закрепить умение занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	<b>1 неделя (87**ООД)</b>	<b>2 неделя (90**ООД)</b>	<b>3 неделя (93**ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
<b>МАЙ</b>			
	<b>1 неделя (97-98*ООД)</b>	<b>2 неделя (100-101*ООД)</b>	<b>3 неделя (103-104*ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в ходьбе и беге парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять в ходьбе с выпрыгиванием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
	<b>1 неделя (99**ООД)</b>	<b>2 неделя (102**ООД)</b>	<b>3 неделя (105**ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку; умение перестраиваться к новому ходу движения.



**Часть Программы, разработанная с учетом национального регионального компонента.**

**Средняя группа.**

**(от 4 до 5 лет)**

**Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа.

Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом этнокультурного – регионального компонента (ЭРК)		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.</p> <p>Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей Татарстана - Казань и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>
3	Речевое развитие	<p>Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.</p> <p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p>

		Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.
4	Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца. Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.
5	Физическая культура	Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

### Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
<b>Казань, Татарстан</b>					
сентябрь - октябрь	<b>Игры.</b> «Гуси лебеди» «Серый волк» «Лисички и курочки»	<b>Беседы.</b> - «Моя Республика Татарстан» - «Знакомство с улицей города» - «Поведение в транспорте» - «Беседа о семье» - «Вежливые слова» (на	<b>Беседы:</b> - «Грибы» - «Комнатные растения» - «Профессии»  <b>Дидактическая игра.</b> «С какого дерева листок»	<b>Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Минемоем»</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Песенки, потешки, заклички, считалки,</b>	<b>Музыка.</b> <b>Слушание.</b> - «Эпипэ» в обработке Ю.Виноградова - «Сабантуй» татарская народная мелодия обр. Р.Еникеевой, сл. Н.Садрри - «Хороводная», «Давайтопотанцуем» (диск «Шома

		<p>татарском языке) - «Витамины»</p> <p><b>Рассказ</b> воспитателя о родном городе.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций о шинном заводе</p>		<p><b>прибаутки:</b> - «Дождик, дождик, пуще...», - «Палец, палец, где ты был...» пер. Н.Ишмухаметова</p> <p><b>Сказки.</b> - «Два лентяя» обр. С.Гильмутдиновой - «Лиса и Журавль» пер. Р.Кожевниковой</p> <p><b>Литературные сказки</b> - «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок» А.Алиш пер. А.Бендецкого</p> <p><b>Поэзия.</b> - «Петушок...» Б. Рахмат, пер. Е. Муравьева - «Кукле платье подарила» Р.Валеева, пер. В. Валеевой - «Про папу с мамой» Р. Миннуллин, пер. С. Малышева - «Колыбельная песня» Г.Тукай. пер. В.Тушновой</p> <p><b>Проза.</b> - «Дядя рабочий» А.Алиш, пер. Г.Каримовой - «Снег идет» М.Хасанов, пер. М.Зарецкого - «Медведи» Батулла, пер. Л.Хафизовой</p>	<p>бас») <b>Пение</b> - «Колыбельная» татарская народная мелодия сл. Р.Минуллина - «Возле елки» муз.и сл. Г.Гараевой, обр. Р.Еникеевой - «Весна» муз. Ф.Шаймардвновой, сл. Ш.Галиева</p> <p><b>Музыкальные игры.</b> - «Самолеты» муз. А.Монасыпова («Этюд») - «Удар в бубен» татарская народная мелодия обр. В.Валиевой</p> <p><b>Игры с пением.</b> - «Тюбетейка» татарская народная мелодия обр. Р.Еникеевой - «Веселый мячик» татарская народная мелодия обр. Т.Тимершиной</p> <p><b><u>ИЗО деятельность.</u></b> <b>Лепка.</b> - «Покормим птичек» - «Подарок моему другу»</p> <p><b>Аппликация.</b> - «Дом, в котором я живу» - «Украсим фартук»</p> <p><b>Рисование.</b> - «На улицах города»</p>
--	--	--	--	---	--

				<p><b>Для заучивания наизусть.</b>  - «Пальчик, пальчик, где ты был?...» пер. Р. Ахметова  - «Как время зовется?...» Г.Тукай, пер. В.Лунина</p>	- «Украшение платка»
<b>Россия</b>					
ноябрь	<p><b>Игры.</b>  «У медведя во бору...»  «Сбей булаву»  «Ручеек»  «Уголки»</p>	<p><b>Беседы.</b>  - «Страна, в которой мы живём»  - «Какими видами транспорта можно путешествовать по России»  - «Друг детей - светофор»</p> <p><b>Дидактические игры.</b>  - «Три цвета светофора»  - «Дети-пешеходы и дети - пассажиры»</p> <p><b>Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам.</b></p>	<p><b>Беседы.</b>  - «В деревне»  - «О профессии повара»</p> <p><b>Дидактические игры.</b>  - «У кого колечко?»  - «Что изменилось?»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b>  <b>Песенки, потешки, заклички.</b>  - «Наш козёл...»  - «Гуси, вы гуси...»  <b>Сказки.</b>  - «Про Иванушку - дурочка» обр. М. Горького  - «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. А.Н. Толстого  <b>Поэзия.</b>  - «Мама! Глянь-ка из окошка...» А. Фет  - «Улицей гуляет» М. Дружинина  - «Багаж» С. Маршак  - «Вот какой рассеянный» С. Маршак  - «Дядя Степа» С. Михалков  <b>Проза.</b>  - «Братишка» В. Вересаев  - «Показательный</p>	<p><b>Музыка.</b>  <b>Слушание.</b>  - «Колыбельная» муз. А.Гречанинова  - «Осенняя песенка» муз.Д. Васильева- Буглая сл. А. Плещеева  <b>Пение.</b>  - «Баю- бай» муз. М. Красина, сл. М. Черный  - «Кошечка» муз. В. Витлена, сл. Н.Найденовой  <b>Песни из детских мультфильмов</b>  - «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского  <b>Музыкальные игры</b>  - «Жмурки» муз. Ф. Флотова  - «Веселые мячики» муз. М. Сатулина</p> <p><b>ИЗО деятельность.</b>  <b>Лепка.</b>  - «Дымковская лошадка»</p>

				ребенок» М. Зощенко - «Заплата» Н. Носов <b>Литературные сказки.</b> - «Федорино горе» К. Чуковский <b>Басни.</b> - «Отец приказал сыновьям...» Л. Толстой	<b>Аппликация.</b> - «Хоровод матрёшек» (коллективная работа) <b>Рисование.</b> - «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись)  <b>Праздники.</b> - «Вечер русских народных сказок» - «Капустник»
декабрь	<b>Игры.</b> - «День и ночь» - «У медведя во бору» - «Мяч через сетку» - «Сова»	<b>Беседы.</b> - «Великий город - Москва и её достопримечательности» - «Рассказ воспитателя о России» - «Москва – столица нашей России» - «Поведение на дороге»  <b>Дидактические игры.</b> - «Гости Москвы» - «Сигналы светофора» - «Ловкий пешеход»	<b>Беседы.</b> - «О космосе» - «Наш детский сад»	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Песенки, потешки, заклички.</b> - «Ножки, ножки где вы были?..» - «Сидит, сидит зайка...» <b>Сказки.</b> - «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля - «Зимовья» обр. И. Соколова - Микитова <b>Поэзия.</b> - «Живи, елочка!» И.Токмакова - «Зима» И.Суриков, «Разгром» Э. Успенский <b>Проза.</b> - «Подкидыш» В. Бианки - «Как елку наряжали» Л.Воронкова <b>Литературные сказки.</b> - «Сказка про Комара	<b>Музыка.</b> <b>Ознакомление с музыкальным инструментом</b> - Балалайка <b>Слушание</b> - «Мама» муз. П. Чайковского - «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») <b>Пение.</b> - «Песня о Родине» И.Дунаевского - «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской - «Снежинки» муз. О. Берта, обр. Н. Метлова, сл. В. Антоновой <b>Музыкальные игры</b> - «Займи домик» муз. М. Магиденко - «Ловишки» рус. нар.

				Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» Д. Мамин-Сибиряк	мелодия <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> - «Сказочная птица» (филимоновская роспись) <b>Аппликация.</b> - «Украшение пояска» (филимоновская роспись) <b>Рисование.</b> - «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись)  <b>Праздники.</b> - «Волшебная снежинка» - новогодний праздник, - «Рождество»
--	--	--	--	---	--

**Татарстан**

январь	<b>Игры</b> - «Перехватчики» - «Изобрази предмет»	<b>Рассказ</b> воспитателя о городе Казани.  <b>Рассматривание</b> иллюстраций о достопримечательностях Казани.  <b>Беседы.</b> - «Татарские национальные блюда» - «Машины у светофора»  <b>Игры-имитации</b> «Как правильно перейти дорогу на сигналы»	<b>Беседы:</b> - «Зимующие птицы» - «Зимушка зима»  <b>Дидактическая игра</b> - «Транспорт»	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Песенки, потешки, заклички.</b> - «Ворона каркает...» пер. З.Нигматова <b>Сказки</b> - «Два лентяя» обр. С.Гильмутдиновой <b>Поэзия.</b> - «Гусята» Ш.Маннур, пер. Л.Топчия - «В автобусе?» Ш. Галиев, пер. В. Баширова и Э. Блиновой «Приходи, весна, скорей»	<b>Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом - Курай</b> <b>Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</b> - «Попляши!», - «Найди свою пару» (диск «Шомабас») - «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова <b>Слушание</b> - «Часы» муз. Ф.Ахметова - «Скачки» муз. Л.Батыр-
--------	---	--	--	--	--

		светофора»		<p>Р.Валеева пер. Е. Муравьева - «Асия»  Б.Рахмат, пер. Г. Абрамова</p> <p><b>Проза.</b>  - «Дядя рабочий» А. Алиш, пер. Г. Каримовой</p> <p><b>Литературные сказки.</b>  - «Хвост» А. Гаффар  - «Бояка и Небояка» А. Алиш, пер. А. Бенденского</p> <p><b>Для заучивания наизусть.</b>  - «С добрым утром!» Х. Халиков, пер. Е. Муравьева</p>	<p>Булгари</p> <p><b>Пение</b>  - «Платье для куклы» муз. Н.Бакиевой  - «Жеребенок» муз. А. Бакирова, сл. А.Бикчентаевой, пер. С. Малышева</p> <p><b>Музыкальные игры:</b>  «Найди себе пару» муз. Р.Зарипова</p> <p><b><u>ИЗО деятельность.</u></b></p> <p><b>Лепка.</b>  - «Татарское национальное блюдо чак чак»</p> <p><b>Аппликация.</b>  - «Украшение подушки»</p> <p><b>Рисование.</b>  - «Украшим полотенце»</p>
--	--	------------	--	---	--

**Россия**

февраль	<p><b>Игры.</b>  - «Зайцы и волк»  - «Лиса в курятнике»  - «Пастух и стадо»  - «Стрелок»  - «Перепрыгни через ров»</p>	<p><b>Беседы.</b>  - «Добрые и вежливые русские слова »  - «Почему мы не говорим на одном языке»  - «Я умею одеваться»,  - «Папы, дедушки - солдаты»</p> <p>Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества.</p>	<p><b>Беседы:</b>  - «На чем мы ездим»  - «Во что я люблю одеваться»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b>  <b>Песенки, потешки, заклички.</b>  - «Барашеньки...»  -«Дон! Дон! Дон!»</p> <p><b>Сказки.</b>  - «Лиса, волк и медведь»  - «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p><b>Поэзия.</b>  - «Уехали» А. Барто, - «Песенка про сказку» Ю.</p>	<p><b><u>Музыка.</u></b></p> <p><b>Слушание</b>  - «Как у наших у ворот» рус.нар. мелодия  - «Марш» муз. Л. Шульгина</p> <p><b>Пение</b>  - «Паровоз» муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской  - «Лошадка» муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен</p> <p><b>Музыкальные игры</b></p>
---------	--	---	--	---	--

				<p>Мориц <b>Проза.</b> - «Бодливая корова» К. Ушинский - «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» А. Веденский <b>Литературные сказки.</b> - «Тараканище» К. Чуковский <b>Заучивание наизусть.</b> - «Ветер, ветер! Ты могуч...» А. Пушкин</p>	<p>- «Самолёты» муз. М. Магиденко</p> <p><b><u>ИЗО деятельность.</u></b> <b>Лепка.</b> - «Что было в избушке трёх медведей» <b>Аппликация.</b> - «Украшение солонки» (городецкая роспись) <b>Рисование.</b> - «Роспись доски» (городецкая роспись)</p> <p><b>Праздники.</b> - «Масленица», - «М. Джалиль - татарский поэт - герой».</p>
<b>Татарстан</b>					
март	<p><b>Игры.</b> - «Пробеги незаметно» - «Кошка и птички», - «Мяч через сетку» - «Серый волк»</p>	<p><b>Беседы.</b> - «Животный мир Татарстана» - «Птицы родного края» - «Моя родная улица» - «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p><b>Дидактическая игра.</b> - «Шофер» - «Пешеходы и транспорт»</p>	<p><b>Беседы:</b> - «Животные нашего края» - «Перелетные птицы» - «О правилах дорожного движения»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай и назови» (фрукты и овощи)</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Песенки, потешки, заклички.</b> - «Я плясать большой мастак» пер. Р.Ягафарова, пер. Л.Кузьмина <b>Сказки.</b> - «Два лентяя», обр. С. Гильмутдиновой - «Смышленная ворона» пер. Л.Замалетдинова <b>Поэзия.</b> - «Мой пес», «Храбрый заяц» М. Джалиль - «Мы поедem к бабушке»</p>	<p><b><u>Музыка.</u></b> <b>Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</b> - «Парный танец» - «Подружились» (диск «Шома бас») <b>Слушание</b> - «Мой зайчишка» муз. Л.Батыр-Булгари, сл. Н.Исанбет - «Колыбельная» муз. Р.Ахияровой, сл. Г.Афзал, пер. С.Малышева <b>Пение</b></p>

				<p>Р.Валеева пер. В Валеевой</p> <p><b>Проза.</b></p> <p>- «Моряк» М.Хасанов, пер.М.Зарецкого</p> <p><b>Литературные сказки.</b></p> <p>- «Рыбка-мерзлячка» А.Гаффар</p> <p>- «Водяная» Г.Тукай</p> <p><b>Для заучивания наизусть.</b></p> <p>- «Как время зовется?» Г. Тукай, пер. В. Лунина</p>	<p>- «Танец для мам» муз. и сл. Ф.Шаймардановой</p> <p><b>Музыкальные игры с пением</b></p> <p>- «Игра с мишкой» муз. Л.Хисматуллиной, сл. Народные - «Золотые ворота» муз. Ф.Шаймардановой, сл. Народные</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b></p> <p><b>Лепка.</b></p> <p>- «Птицы на участке»</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>- «Снегири и синицы у нас в гостях»</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>- «Животные -главные герои татарских народных сказок»</p> <p><b>Праздник.</b></p> <p>- «Карга боткасы»</p>
<b>Россия</b>					
апрель	<p><b>Игры.</b></p> <p>- «Зайка серый умывается»</p> <p>- «Кто ушёл?»,</p> <p>- «Лошадки»</p> <p>- «Бояре»</p>	<p><b>Беседы.</b></p> <p>- «Деревья родного края»</p> <p>- «Цветы, трава, насекомые на лужайке»</p> <p>- «Как вести себя в лесу»</p> <p><b>Дидактическая игра.</b></p> <p>- «Летают, прыгают, бегают»</p> <p>- «Детки, с какой ветки?»</p>	<p><b>Беседы.</b></p> <p>- «Труд взрослых прачка»</p> <p>- «Я такой»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p><b>Песенки, потешки, заклички.</b></p> <p>- «Иди, Весна, иди, Красна...»</p> <p><b>Сказки.</b></p> <p>- «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>- «Зимовье зверей»</p> <p><b>Поэзия.</b></p>	<p><b><u>Музыка.</u></b></p> <p><b>Слушание.</b></p> <p>- «Жаворонок» муз. М. Глинки</p> <p>- «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского)</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>- «Дождик» муз. М. Красева, сл. Н. Френкель</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Весна» Г. Ладонщиков</li> <li>- «Посидим в тишине» Е. Благинина</li> <li>- «А что у вас?» С. Михалков</li> <li>- «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С. Есенин</li> </ul> <p><b>Проза.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бабушкин садик» С. Георгиев</li> <li>- «Неслух» Н. Сладков</li> </ul> <p><b>Литературные сказки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебная иголочка» В. Осеева</li> <li>- « У слонёнка день рождения» Д. Самойлов</li> </ul> <p><b>Для заучивания наизусть.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Одуванчик» Е. Серова</li> <li>- «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воробей» муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова</li> </ul> <p><b>Музыкальные игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Веселая карусель» рус.нар. мелодия</li> </ul> <p><b><u>ИЗО деятельность.</u></b></p> <p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дымковский петушок»</li> </ul> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Весна в лесу» (коллективная работа)</li> </ul> <p><b>Рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись)</li> </ul> <p><b>Праздники.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пасха»,</li> <li>- «День рождения Г. Тукая»</li> </ul>
май	<b>Развлечение</b> «Мы любим играть»	<b>Беседа.</b> - «Край мой - Татарстан»	<b>Беседа.</b> - «Наша дружная семья»	<b>Литературная викторина.</b> «Путешествие по знакомым произведениям»	<b>Выставка работ.</b> <b>Праздники.</b> - «Сабантуй»

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ “Красносельский детский сад “Тургай” составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ “Красносельский детский сад “Тургай”.

<b>Модуль “Ключевые общесадиковские дела”</b>				
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ				
Календарный период	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение “Наш любимый детский сад”	Развлечение “Наш любимый детский сад”	Праздник “День Знаний”	Праздник “День Знаний”
	“День солидарности в борьбе с терроризмом” общесадиковское мероприятие Неделя безопасности (ПББ, пожарная безопасность)			
Октябрь	Общесадиковское развлечение “Здравствуй, Осень!”			
Ноябрь	“Для любимой мамочки!”- поздравление для мам группы	Праздник, посвященный Дню Матери- “ Мама-нет дороже слова”	Праздник, посвященный Дню Матери- “ Мама-нет дороже слова”	Праздник “День народного единства” Праздник, посвященный Дню Матери- “ Самый близкий и родной человек-МАМА!”
	“День рождения Деда Мороза!”- общесадиковское мероприятие			
Декабрь	Участие в акциях по защите елей от вырубki			
	Утренники “Здравствуй, Новый год!” проводятся в каждой возрастной группе			
Январь	Развлечение “Прощание с елочкой!” проводится в каждой возрастной группе			
	“С днем рождения, детский сад!”- общесадиковское мероприятие			
	“Осторожно, гололед!-неделя безопасности “- общесадиковское мероприятие			
			Тематическое занятие “Мирная тишина”	Акция “Блокадный хлеб” (День полного освобождения Ленинграда от блокады)
Февраль	“День рождения Высокогорского района” 10.02.1935			
	День родного языка	День родного языка- досуг	“День родного языка”	

	“Народная сказка”-игры/ театрализации	“Наш родной язык”	досуг общесадииковское мероприятие	
	Занятие “Наша армия- наша сила”	Занятие “Наша армия- наша сила”	Творческий проект “Мой папа был солдатом”	Творческий проект “Мой папа был солдатом”
			Праздник совместно с папами “День защитников Отечества”	
				Веселые старты”- преемственность детского сада и ВСОШ №1
<b>Март</b>	Утренники, посвященные 8 марта проводятся в каждой возрастной группе.			
	“Театральный фестиваль”- общесадииковское мероприятие			
	Развлечение “Масленица”, “Навруз”- общесадииковские мероприятия			
<b>Апрель</b>	“День птиц” проводится с детьми, родителями			
	Развлечение по народным мотивам “Весна, красна, капель звонка, цветы ярки!”	Тематическое занятие “ Если очень захотеть, можно в космос полететь!”	Тематическое занятие “Человек в Космосе”	Тематическое занятие “Человек в Космосе”
	Экологическая акция “День Земли” проводится с детьми, родителями.			
	Тематический день, посвященный дню рождения Г.Тукая- общесадииковское мероприятие			
<b>Май</b>	“День Победы!”- общесадииковское мероприятие			
	“День Семьи”- общесадииковское мероприятие			
	“В добрый путь, друзья!”- поздравительные номера для ребят подготовительных групп			“До свидания, детский сад!”- выпускной бал
	“Безопасное лето!”- неделя безопасности			
<b>Июнь</b>	“Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо!”- праздничное общесадииковское мероприятие ко Дню Защиты детей.			
			Викторина “День русского языка- Пушкинский день России”, “Знатоки русского языка”	
	“Сабантуй”- общесадииковское праздничное мероприятие			
<b>Июль</b>	“Свеча памяти”- акция, приуроченная ко “Дню памяти и скорби”			
	“Дорожная азбука”- неделя безопасности дорожного движения			
	“День Нептуна”- общесадииковское развлечение			
	«Игры забавы» - татарские и русские народные игры			
<b>Август</b>	«День семьи, любви и верности» общесадииковское мероприятие			
	“День физкультурника” - открытие малых летних олимпийских игр			
			День Российского флага- тематическое развлечение	
	День Республики Татарстан- общесадииковское тематическое развлечение			

<b>Модуль «Образовательная деятельность»</b> (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы в каждой возрастной группе)		
<b>Модуль</b>	<b>Направление</b>	<b>Основные формы работы</b>
«Я-гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	-тематические беседы - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории родного края
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания воспитанников	- тематические беседы - мероприятия, посвященные праздничным датам;
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	-тематические беседы -экологические праздники, акции -проектная деятельность

### Планирование работы по модулю «Я – гражданин».

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	Что я знаю о себе?	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.
	Кто нас воспитывает?	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, младший воспитатель, мед.сестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, дворник, прачка.
	Чудо -чудное, диво – дивное!	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые, нежные чувства к русскому народному творчеству.
	Дружная семейка.	Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувства привязанности к членам своей семьи.

Месяц	Тема	Задачи
Октябрь	Взрослые и дети.	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые- это первые помощники и защитники детей.
	Хлеб – всему голова.	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; дать знания о долгом пути хлеба до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
	Эти мудрые русские сказки.	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказкой; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять сказки.
	Моя родная улица.	Познакомить с улицами нашего города. Закрепить знания детей о улицах на которых они проживают ( домашний адрес). Воспитывать любовь к своему городу.

Месяц	Тема	Задачи
Ноябрь	Краса ненаглядная (русские народные промыслы)	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых мастера делали различные изделия.
	Волшебные слова	Воспитывать уважения друг к другу, к старшим, посторонним, формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.
	Детский сад – моя вторая семья.	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество.
	Откуда текут молочные реки.	Закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.

Месяц	Тема	Задачи
Декабрь	Мои друзья	Закрепить понятие «Друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить детей ценить дружбу, беречь её; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому.
	Кто построил новый дом	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к труду человека; пополнить знания о конструкциях домов: продолжать знакомить с различными строительными материалами.

	Сохрани свое здоровье сам	Учить, самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
	Наши праздники	Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны «Новый год», создавать радостное настроение.

Месяц	Тема	Задачи
Январь	Рождество	Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны. История праздника «Рождества». Воспитывать интерес к национальным традициям.
	Будь осторожен с огнем	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности; привить интерес к работе пожарных.
	Подружись с зубной щеткой	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функций, познакомить с методами ухода за зубами.
	Наше настроение	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.

Месяц	Тема	Задачи
Февраль	Золотые руки мастеров	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к художественному материалу.
	Наша армия родная	Сформировать понятия «Российская армия – защитница Родины». Уточнить представления о родах войск в армии. Сформировать эмоционально положительное отношение к войскам.
	Опасные предметы дома	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Кто нас обувает и одевает	Обратить внимание детей на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Дать представления о профессиях: портной, обувщик.

Месяц	Тема	Задачи
Март	Как мы отдыхаем?	Познакомить с понятиями «отдых» и показать его необходимость; формировать представление о том, что люди не только работают, учить ценить свободное время, заполнять его разумным и интересным делом.
	В гостях у бабушки в	Привить чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд.

	деревне	
	Мамы разные нужны, мамы всякие важны.	Продолжать формировать представления о том, что такое профессия. Обратить внимание детей на то, что у каждой мамы есть профессия. Воспитывать любовь, уважение к матери, желание помочь, сделать приятное для мамы.
	Спорт – это здоровье.	Дать знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.

Месяц	Тема	Задачи
Апрель	Мы - изобретатели	Дать детям понятия «человек – изобретатель»: это человек, обладающий такими качествами как наблюдательность, целеустремленность, любознательность.
	Осторожно улица	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; Способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в опасных ситуациях.
	Отгадай-ка загадки!	Познакомить с мудростью русского народа – загадками; показать, что загадки может сочинять любой человек; дать представление о русских фольклористах.
	Экскурсия в парк.	Уточнить представления детей о том, что парк это творение природы и рук человека: -обратить внимание на то, как работники парка заботятся о его чистоте и красоте - вызвать у детей желание посылно помогать взрослым сохранять природный и рукотворный мир родного города.

Месяц	Тема	Задачи
Май	Техника наша помощница.	Уточнить знания детей о разных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.
	Праздник 9 Мая.	Привлечь внимание детей к исторической дате и празднику, связанных с жизнью всего народа - показать детям, что люди помнят о тех, кто защищал нашу Родину - воспитывать патриотические чувства за свой народ, город.
	Памятные места родного города.	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города : рассказать о защитниках Отечества, познакомить с памятниками тем, кто отстоял город; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.
	Скоро лето.	Расширить знание детей о лете, его признаках. Воспитывать любовь к природе родного края, бережного отношения к растениям и животным.

### Планирование работы по модулю «Я – человек»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Наш Детский сад»</b></p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Что я могу»</b></p> <p>Цель: помочь узнать себя и свои возможности, научить прислушиваться к себе, собственным ощущениям.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Как нужно здороваться?»</b></p> <p>Цель: познакомить со способами приветствия, вызвать у детей положительные эмоции, развивать эмпатию и мелкую моторику рук.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Эксперимент «Моё тело – это я»</b></p> <p>Цель: помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные, не приятные) ощущения.</p>
<b>Октябрь</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки»</b></p> <p>Цель: формировать основы полезной деятельности, совершенствовать навыки самообслуживания; помочь детям понять, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Хорошие манеры»</b></p> <p>Цель: учить детей правилам этикета, формам общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми; правилам употребления слов приветствия, выражения вежливой просьбы, благодарности; способствовать преодолению застенчивости и скованности детей; развивать умение внимательно выслушивать собеседников.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Общение «Как вести себя с игрушками»</b></p> <p>Цель: формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильному использованию их в игре.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Игра «Мимика»</b></p> <p>Цель: знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p style="text-align: center;"><b>Общение «Как вести себя во время разговора»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения во время разговора: говори вежливым тоном; используй «волшебные слова»; не держи руки в карманах; не вмешивайся в разговор взрослых.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Упражнение «Радость — грусть»</b></p> <p>Цель: формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Мои добрые поступки»</b></p> <p>Цель: уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связи правил с конкретными поступками детей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Чаепитие в кругу друзей»</b></p> <p>Цель: формировать знания о правилах поведения за столом.</p>

Декабрь	<p><b>«Какие мы красивые»</b> Цель: закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>Упражнение «Добрый — злой»</b> Цель: помочь понять, что такое доброта, злость; Упражнять в показе этих эмоций.</p>	<p><b>«Скажем друг другу комплимент»</b> <b>Цель:</b> дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям, используя добрые слова.</p>	<p><b>Общение: «Каким должен быть друг?»</b> Цель: найти сходство и отличия во внешнем виде, характере и поведении мальчиков и девочек.</p>
Январь	<p><b>«Кто кого добрее?»</b> Цель: снять психологическое напряжение, обучать детей понимать чувства других, сопереживать; содействовать сплочению детского коллектива.</p>	<p><b>«Какие бывают вредные привычки?»</b> Цель: формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом.</p>	<p><b>«Хочу одеваться правильно».</b> Цель: закреплять навыки правильного, последовательного одевания; воспитывать желание выглядеть аккуратным.</p>	<p><b>Чтение сказки «Гуси — лебеди»</b> Цель: учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.</p>
Февраль	<p><b>Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка»</b> Цель: учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.</p>	<p><b>«Мои добрые поступки»</b> Цель: углублять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; совершать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарищей, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей; добиваться доброжелательной интонационной речи.</p>	<p><b>Д/и «Защитники девочек»</b> Цель: формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.</p>	<p><b>Беседа «Наша Армия»</b> Цель: дать детям элементарные знания об армии; рассказать о празднование «Дня защитника Отечества»; воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.</p>

<b>Март</b>	<p><b>«Моя семья».</b>  <b>Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине»</b>          Цель: вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья; воспитывать желание заботиться о близких людях.</p>	<p><b>«Подарок для мамы»</b>          Цель: помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных.</p>	<p><b>«Моя мама»</b>          Цель: Воспитывать внимание и уважение к своим родным; рассказать, что любовь мамы-это её забота.</p>	<p><b>Игра «Угадай, кто это?»</b>          Цель: помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>«Порядок в твоём доме»</b>          Цель: учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте.</p>	<p><b>«Хороший друг познается в беде»</b>          Цель: формировать представления о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогает в трудные минуты; развивать умение быть милосердным друг к другу.</p>	<p><b>«Фантазеры и лгунишки»</b>          Цель: развивать умение различать обман, выдумку и фантазию. Формировать у детей стремление быть правдивым и тактичным. Воспитывать честность.</p>	<p><b>«Как можно порадовать родителей»</b>          Цель: подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.</p>
<b>Май</b>	<p><b>«О чём спросить при встрече»</b>          Цель: формировать представления о правилах поведения, как общепринятых во всем мире нормах правилах. Познакомить с понятием «этикет».</p>	<p><b>«Наша страна» — рассмотрение фотографий.</b>          Цель: воспитывать любовь, интерес к своему городу, стране.</p>	<p><b>Чтение сказки «Два жадных медвежонка»</b>  <b>Д/и «Поделись с товарищем»</b>          Цель: раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость»; развивать способность оценивать свое отношение к положительным и отрицательным поступкам; понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.</p>	<p><b>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо?».</b>          Цель: способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p>

**Планирование работы по модулю «Я и природа».**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	Мир растений	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.
	Зеленая аптека	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.
	Гуляем по лугу	Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.
	Грибы	Познакомить детей с грибами. Учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Октябрь</b>	В хороводе деревьев	Накапливать впечатления о деревьях. . Учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.
	Осень	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.
	Как птицы и звери готовятся к зиме	Расширить знания детей о животных, живущими в лесу, закрепить названия животных. Расширить представления детей о доме – месте, где живут, укрываясь от дождя, ветра и холода и другой погоды.
	В гостях у птиц.	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширить знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим".

Месяц	Тема	Задачи
Ноябрь	Домашние животные	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают)Прививать добрые чувства к животным.
	Лесные жители	Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.
	Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты	Познакомить с новыми растениями и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.
	Вершки и корешки	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.

Месяц	Тема	Задачи
Декабрь	Волшебница вода	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.
	Песок, глина, камень, почва	Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.
	Воздух	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы). Учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.

	Как живут растения зимой	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.
--	--------------------------	--

Месяц	Тема	Задачи
Январь	Зимушка - зима.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.
	Путешествие в зимний лес.	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.
	Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов. Уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.
	Айболит в гостях у детей	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке.

Месяц	Тема	Задачи
Февраль	Белый снег пушистый.	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).
	Животные жарких и холодных стран	Расширять и углублять представление детей о диких животных. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.

	Обитатели воды – рыбы	Научить рассказывать о рыбах, развивать умение наблюдать, воспитывать отзывчивость
	Откуда хлеб пришел	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; развивать знания детей о хлебе, воспитывать бережное отношение к хлебу

Месяц	Тема	Задачи
Март	Праздники	Продолжать знакомить с праздником 8 Марта – Международным женским днем.. Вызвать желание порадовать мам и бабушек подарком. Воспитывать любовь и заботу о маме и бабушке.
	Путешествие по Красной книге	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения, видами растений и животных. Вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.
	Обитатели водоемов	Расширить представления о многообразии неживой природы: реки и их характерные признаки, возникновение рек. Закрепить знания о обитателях водоемов. Закреплять представления о водных просторах и средствах передвижения по воде.
	Весна в лесу	Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.

Месяц	Тема	Задачи
Апрель	Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.
	Земля- мой дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.
	Природа и люди	Расширять знания детей о деревьях. Воспитывать бережное отношение к родной природе.

	Посадка лука	Развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие земель, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме.
--	--------------	--

Месяц	Тема	Задачи
Май	Времена года	Закреплять представления детей об основных признаках всех времён года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.
	Одуванчик	Познакомить с лекарственным растением - одуванчик. Закрепить знания о строении и назначении одуванчика .Развивать наблюдательность. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.
	Насекомые - наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.
	Чудо – ягода	Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе; среде произрастания; качествах (лечат, имеют запах).

Модуль «Работа с родителями»		
Мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения
Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Все возрастные группы	Сентябрь
Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Все возрастные группы	Октябрь
Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Все возрастные группы	Ноябрь
Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Все возрастные группы	Декабрь
Участие в семейной акции «Флэшмоб – зимние виды спорта»	Все возрастные группы	Январь
Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Все возрастные группы	Февраль
Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Все возрастные группы	Март
Семейный трудовой десант «Добрые дела – всегда похвала»	Все возрастные группы	Апрель
Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Все возрастные группы	Май

**Модуль «Здоровье и безопасность»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
«День солидарности в борьбе с терроризмом» «Как вести себя во время тревоги»	Все возрастные группы	Сентябрь
1. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». 2. Неделя безопасности (ПДД, пожарная безопасность)	Все возрастные группы	Октябрь
Видео занятие «Твои права и обязанности»	Все возрастные группы	Ноябрь
Тематическое ООД «День борьбы с вредными привычками».	Все возрастные группы	Декабрь
«Осторожно гололед! - неделя безопасности»	Все возрастные группы	Январь
Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»	Все возрастные группы	Февраль
Постановки спектаклей по пожарной безопасности	Все возрастные группы	Март
Организация выставки рисунков «Внимание – дети!» по ПДД в ДОУ.	Все возрастные группы	Апрель
Презентация: «Безопасное лето!»	Все возрастные группы	Май
Развлечение: «Мы за здоровый образ жизни»	Все возрастные группы	Июнь
Викторина для дошкольников «Сказочная безопасность»	Все возрастные группы	Июль
1. Квест - игра «Детство без опасности» (ОБЖ, ПДД, ЗОЖ) 2. Малые летние олимпийские игры	Все возрастные группы	Август

**Модуль «Сетевое взаимодействие с партнерами»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
1. Экскурсия по сел, взаимодействие с социальными объектами поселка – почта 2. Виртуальная экскурсия на почту	Старшие, подготовительные группы Младшие, средние группы	Сентябрь
Экскурсия в школу с посещением кабинетов	Старшие, подготовительные группы	Октябрь
Встречи с детьми и преподавателями Дома детского	Все возрастные группы	Ноябрь

творчества		
Он - лайн встреча с педиатром (Детская поликлиника)	Все возрастные группы	Декабрь
Организация и проведение экскурсии по школе – библиотека.	подготовительные группы	Январь
Клубный час: «Концерт с участием МБУ ЦДК»	Все возрастные группы	Февраль
1. «Экскурсия на стадион школы №1» 2. «Веселые старты» встреча с учащимися ВСОШ №1	Старшие, подготовительные группы	Март
Посещение МБУ «Высокогорский краеведческий музей» (тематические мероприятия с детьми )	Старшие, подготовительные группы	Апрель
Показ театрализованных постановок на тему «Безопасность» с участием ГАИ ГИБДД	Все возрастные группы	Май
1. Организация экскурсии - Сельская библиотека 2. Виртуальная экскурсия - сельская библиотека	Старшие, подготовительные группы Младшие, средние группы	Июнь
У нас в гостях - ГАИ ГИБДД «О работе инспектора ГИБДД»	Все возрастные группы	Июль
Встреча с интересными людьми – МЧС «Знакомство с профессией пожарного».	Все возрастные группы	Август

#### Модуль «Создание развивающей среды»

Мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения
Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Все возрастные группы	Сентябрь
Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Все возрастные группы	Октябрь
Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Все возрастные группы	Октябрь
Пополнение атрибутами к сюжетно- ролевым играм	Все возрастные группы	Ноябрь
Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Все возрастные группы	Декабрь
Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Все возрастные группы	Январь

Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», ко дню Родного языка	Все возрастные группы	Февраль
Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Все возрастные группы	Март
Месячник по благоустройству и озеленению территории ДООУ, прогулочных участков	Все возрастные группы	Апрель
Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Все возрастные группы	Май
Оформление родительских уголков “ Безопасность детей летом”	Все возрастные группы	Июнь
Пополнение атрибутов для игр на участке детского сада	Все возрастные группы	Июль
Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все возрастные группы	Август

## Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников

№	Активные формы работы с родителями	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Сентябрь
2	Совместная подготовка к новому учебному году.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	сентябрь
3	Консультация на тему «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	сентябрь
4	Родительское собрание: тема «Организация жизни и воспитания детей 4-5 лет»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
5	Анкетирование «Ваши пожелания на новый учебный год».	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.	
6	Консультация на тему «Приучаем ребенка к самостоятельности».	Дать рекомендации родителям по вопросам самостоятельности детей.	сентябрь
7	Выставка рисунков и поделок «Очарование осени».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
8	Консультация на тему «Наш девиз – расти здоровыми»	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	октябрь
9	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
10	Консультация на тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей»	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	ноябрь
11	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	ноябрь

12	Беседа «Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
13	Папка – передвижка «Зачем нужны запреты».	Повысить педагогическую культуру родителей.	ноябрь
14	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
15	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
16	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества	декабрь
17	Беседа: «Зимние травмы»	Информировать родителей о мерах предосторожности в зимнее время на улице.	январь
18	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
19	Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	февраль
20	Праздничная стенгазета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	Февраль
21	Оформление фотовыставки «Наши папы лучше всех»	Вызвать положительные эмоции у родителей, у детей гордость за пап.	февраль
22	Консультация «Одежда ребенка в зимний период»	Дать рекомендации и советы об одежде в холодное время года.	февраль
23	Папка – передвижка «Ты нужен мне, папа»	Дать знания о важности роли отца в воспитании ребенка, повысит педагогическую культуру отцов.	февраль

24	Праздничное поздравление мамам (утренник).	Провести веселый праздник с присутствием мам , порадовать их своими выступлениями.	март
25	Конкурс поделок «Цветы для мамы и бабушки».  Фотовыставка «мамочка моя»	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.  Развивать желание порадовать своих мам поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Март  март
26	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
27	Консультация для родителей: «Права детей»	Проконсультировать родителей о правах детей	апрель
28	Выставка детских рисунков «С днем космонавтики»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	апрель
29	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей»	Предоставить родителям информацию об успехах.	май
30	Выставка творческих работ «Моя семья»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участия в выставках	май
31	Папка - передвижка «Наши смешные дети»	Порадовать родителей смешными фотографиями из жизни детей в детском саду.	май
32	Консультация «Отдых летом».	Дать советы по летнему отдыху для полноценного развития детей.	май

### Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности

№	Мероприятия	Цель	Дата проведения
1	Развлечение «Осенняя ярмарка»	Формировать обобщённые представления об овощах и фруктах закреплять умения различать фрукты и овощи, их место произрастания	
2	Вечер загадок «Встреча с дядюшкой Ау»	Формировать представления о своём теле. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
3	Физкультурно-оздоровительное	Формировать представления о своей семье, как о людях, которые живут вместе расширять знания	

	развлечение «Я и моя семья»	детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий- о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать желание заботиться о близких.	
4	«Знать пора нам уже правила ОБЖ»	Привлечь внимание детей и привить элементарные навыки по правилам безопасности и чрезвычайных ситуаций через игру. Дать детям представление об эвакуации. Как себя вести при эвакуации. Продолжать обучать детей мерам пожарной безопасности, формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.). Об опасных последствиях пожаров в доме, учить осторожному обращению с огнем. Учить детей избегать опасности и быть к ним максимально готовыми.	
5	Физкультурно-оздоровительное развлечение «В поход за витаминами»	Приобщение детей к здоровому образу жизни; формировать знания дошкольников о сохранении и бережном отношении к своему здоровью, профилактических мероприятиях различных болезней; закрепить у детей навыки точечного массажа биологически активных зон; упражнять в прыжках в высоту с разбега с целью достать предмет, метании в движущуюся цель; совершенствовать навыки исполнения песен с движениями; развивать общую и мелкую моторику.	
6	Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»	Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим и речевым содержанием. Развивать мышление, внимание, коммуникативные навыки.	
7	«Русская народная игра в жизни детей»	Продолжать знакомить детей со старинными русскими играми; способствовать укреплению устойчивых детских объединений; развивать внимание, память, воображение; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре вместе с воспитателем; развивать ловкость, смелость, быстроту движений;	
8	«Народная мастерская»	Обобщение знаний детей дошкольного возраста о народном искусстве; учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки; закреплять представления о процессе создания игрушек; развивать творческую инициативу и интерес к декоративно-прикладному искусству; воспитывать у детей уважение и интерес к народным игрушкам.	
9	«Зимние забавы»	Развивать ловкость, скорость, реакцию в	

		выполнение заданий в эстафетах. Воспитывать чувство необходимости взаимовыручки, сплоченности в командных соревнованиях, желание заниматься спортом.	
10	«Мои любимые сказки»	Вызвать интерес детей к сказке, как к жанру художественной литературы. Закреплять умения детей самостоятельно составлять небольшие сказки, используя, разнообразные лексические средства. Развивать выразительность, активизировать словарь детей	
11	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики»	Создание атмосферы радости и дружбы для участников праздника, развивать ловкость, быстроту, меткость, точность и координацию движений; воспитывать интерес к спорту через соревнования;	
12	«Путешествие на остров сокровищ»	Продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость; Закреплять у детей умение выполнять основные виды движений (равновесие, ползание и др.). Развивать связную речь, мышление, память, воображение, ориентировку в пространстве.	
13	Сказочный КВН	Расширить и закрепить знания детей о сказках и сказочных героях	
14	Все профессии нужны, все профессии важны	Развивать математические способности, логику, память, мышление, умение делать умозаключения, отвечать на вопросы полными предложениями	
15	«Улыбка» (развлечение к 1 апреля — Всемирному Дню смеха)	Формировать социальное доверие, развивать социальную активность; создание в коллективе атмосферы психологического комфорта; повышать уровень социальной компетентности ребенка в его взаимоотношениях с окружающими.	
16	«Полет в космос»	Развитие познавательной активности, создание возможностей для самореализации детей.	
17	«Путешествие в страну этикета»	Формировать элементарные правила вежливости; представление о хороших и плохих поступках; умение правильно оценивать себя и других; закреплять правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в коллективе.	